ДЮСТЦ,г.Чита 2018 г.

**СПРАВКА**

О результатах диагностического исследования по выявлению детей с трудностями в обучении

Диагностика проведена на базе ДЮСТЦ г.Чита,19.12.2017г. по запросу педагогов центра, на группе детей, учащихся центра, в возрасте 7 лет,

В исследовании приняли участие 27 учащихся, из них 17 девочек, 10 мальчиков.

В исследовании использовались диагностики: Методика изучения концентрации и устойчивости внимания (модификация метода Пьерона — Рузера), Методика "Чем залатать коврик?", основанная на прогрессивных матрицах Равена, цель которой определить способность испытуемого решать наглядные задачи, практически используя сохраненные в кратковременной и оперативной памяти образы виденного; Методика Р.С.Немова «Какие предметы спрятаны в рисунках?», для определения уровня восприятия и способности формировать образы в сознании; Методика «Оперативная память», исследующая уровень развития кратковременной памяти: анкета для определения учебной мотивации в школе и центре.

По результатам диагностического исследования высокий уровень восприятия и способности формировать образы в сознании показал 1 учащийся (3% от общего числа учащихся),очень высокий уровень 4 человека (15%), низкий уровень 17 учащихся (63%) и 5 учащихся показали очень низкий уровень (18,5%)

По уровню концентрации и устойчивости внимания были получены следующие результаты. 2 (7%) человека показали высокий уровень концентрации и устойчивости внимания, 18 (67%) учащихся – средний уровень, 7 человек (26%) – низкий уровень.

По данным методики определения способности решать наглядные задачи, практически используя сохраненные в кратковременной и оперативной памяти образы виденного, **очень высокий** уровень развития показали 6 человек (22%), **высокий** - 5 учащихся (18,5%), **средний** уровень развития показали 2 (7%) человека, **низкий** - 11 (41%) человек и **очень низкий** – 3 человека (11%).

Результаты исследования уровня развития кратковременной памяти показали, уровень развития выше нормы - 3 человека (11%),, нормальный уровень у 4 (15%) учащихся, ниже нормы у 7 человек (26%) и 13 человек (48%) показали уровень развития значительно ниже нормы (0,1,2 задания из 15 возможных)

Сравнительные результаты анкетирования по вопросам учебной мотивации в школе и в центре выявили- положительная мотивация по отношению к центру у учащихся выше школьной на 11%

**ВЫВОДЫ:**На основании полученных результатов исследования можно предположить, что большинство затруднений в учебной деятельности у данной группы детей связано:

1. С низким уровнем развития восприятия и способности формировать образы в сознании – 81,5% от общего числа испытуемых показали низкий и очень низкий уровень развития
2. С дефицитом развития кратковременной памяти 74% от общего числа учащихся показали уровень ниже и значительно ниже нормы.
3. Положительная школьная мотивация составила 59% , что для данной возрастной группы является не характерным и дает основания для более глубокого изучения этого вопроса.

Кроме того, **12**(44% от общего числа учащихся) учащихся почти во всех исследованиях показали низкий и очень низкий уровень развития, что позволяет предположить у этих детей особые трудности в обучении, и требует дополнительного исследования психологических и психофизических особенностей развития этих учащихся.

Подготовила: методист ДЮСТЦ Педагог-психолог **Миронова Т.В.**