# Показатели и индикаторы

# результативности решения задач профессионального роста педагогов

# МБУДО «Детско – юношеский спортивно – технический центр»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Ед.изм.  | кол-во | %% |
| 1 | Педагогических и руководящих работников  | чел. |  | ххх |
| 1.1. | всего  | чел./%% | 28 | 100 |
| 1.2. | в т.ч. педагогов дополнительного образования- руководителей объединений  | чел. | 26 | ХХ |
| 1.3. | в т.ч.педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольным и младшим школьным возрастом | чел. | 13 | ХХ |
| 1.4. | руководителей ОУ, чья деятельность связана с педагогическим процессом | чел.  | 1 | ХХХ |
| 1.5. | заместителей руководителей ОУ, чья деятельность связана с педагогическим процессом | чел.  | 1 | ХХХ |
|  | Среди педагогических работников имеют в текущем (……/……..) учебном году учебную нагрузку | чел./%% |  |  |
| 1.6. |  До 0,5 ставки  | чел./%% | 0 |  |
| 1.7. | От 0,5 до 1 ставки  | чел./%% | 8 |  |
| 1.8. | На одну ставку  | чел./%% |  |  |
| 1.9. | 1,0- 1,25, -1,33 ставки  | чел./%% | 8 |  |
| 1.10 | 1,5 -2,0 ставки. | чел./%% | 12 |  |
| 1.11. | 2 ставки и более. | чел./%% | 0 |  |
| 2 | Движение педагогических работников  |  |  |  |
| 2.1. | педагогических работников, прибывших в текущем (……/……..) учебном году в ОУ | чел. | 0 | ХХХ |
| 2.2. | в т.ч. молодых специалистов  | чел.  | 0 | ХХХ |
| 2.3. | в т.ч. совместителей  |  | 0 |  |
| 2.4. | педагогических работников, убывших в текущем (……/……..) учебном году в ОУ | чел. | 4 | ХХХ |
| 2.5. | в т.ч. молодых специалистов  | чел.  | 2 | ХХХ |
| 2.6. | в т.ч. совместителей  |  | 2 |  |
| 3 | Из числа постоянных работников имеют квалификационные категории | чел./%% | кол-во | %% |
| 3.1. | высшую | чел. /% | 9 |  |
| 3.2. | первую | чел. /% | 4 |  |
| 3.3.  | прошли аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности (начиная с 2012/2013 учебного года-за пять лет) | чел. /% | 15 |  |
| 3.4. | прошли аттестацию в 2017/2018 учебном году, всего  | чел. /% |  |  |
| 3.5. | на высшуюквалификационные категории | чел./%% | 0 |  |
| 3.6. | на первую квалификационную категорию | чел./%% | 3 |  |
| 3.7. | на соответствие занимаемой должности  | чел./%% | 6 |  |
| 3.8. | из числа педагогических работников, не подтвердили первую и высшую квалификационную категорию (не подали заявление) | чел./%% |  |  |
| 3.9. | из числа педагогических работников, не прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности в установленные сроки  | чел./%% |  |  |
| 3.10. | из них на основании п. 22 Порядка проведения аттестации педагогических работников (приказ МОН РФ от 7 апреля 2014 года №276)  | чел./%% |  |  |
| 4. | педагогических работников, повысивших свою квалификацию (с выдачей соответствующего документа), в т.ч. : | чел. |  | %% |
| 4.1. | в текущем (……/……..) учебном году  | чел./%% | 3 |  |
| 4.2. | нарастающим итогом за **три** предшествующих года (с 1915 года) | чел./%% |  |  |
| 4.3. | в том числе в дистанционной форме  | чел. |  |  |
| 4.4. | в том числе в форме стажировки  | чел. |  |  |
| 4.5. | в том числе с частичным и /или полным возмещением затрат  | чел. |  |  |
| 4.6. | в том числе за пределами Забайкальского края (с выездом)  | чел. |  |  |
| 4.7. | педагогических работников, не прошедших повышение квалификации (проф.переподготовку), в установленные законодательством сроки | чел./% |  |  |
| 5 | охвачено корпоративным или/и «внутрифирменным» обучением,,вт.ч.  | чел./%% |  | %% |
| 5.1. | педагогических работников и руководителей (в т.ч. заместителей)  | чел./%% | 28 |  |
| 5.2. | из них педагогов дополнительного образования  | чел./%% | 26 |  |
| 5.3. | из них руководителей и заместителей руководителя | чел./%% | 2 |  |
| 6. | педагогов, использующих ИК-технологии как средство обучения | чел. | 2 | ХХХ |
| 7.  | Подготовлено инновационных образовательных продуктов (учебных пособий, курсов, конспектов занятий, сценариев, пакетов диагностик)  | кол-во | 10 | ХХХ |
| 8. | в том числе авторских программ (проектов), имеющих статус АП | кол-во |  | ХХХ |
| 9. | педагогов, прошедших подготовку к инновационной деятельности в городской школе педагога-исследователя, отделениях ШПИ в 2014/2015 –2017/2018учебном годах (за 3 года) | чел. |  | ХХХ |
| 10 | охват педагогов активной инновационной деятельностью  | чел./%% |  |  |
| 10.1. | имеют статус «педагога-исследователя» | чел. |  | ХХХ |
| 10.2. | имеют статус «участника инновационного образовательного проекта» | чел. |  | ХХХ |
| 11. | имеют собственные сайты (страницы на сайте), блоги  | чел. | 1 | ХХХ |
| 12 | Приняли участие в конкурсном движении педагогических работников федерального, межрегионального, регионального, муниципального, школьного уровней  | кол-во / чел. | 4 | ХХХ |
| 12.1 | случаев участия | кол-во | 4 | ХХХ |
| 12.2. | участников  | чел. | 60 |  |
| 12.3. | в том числе педагоги дополнительного образования –руководители детских объединений  | чел. | 6 | ХХХ |
| 12.4. | в том числе другие категории педагогических работников (педагоги-психологи, методисты и др.) и руководители (заместители)  | чел. | 2 | ХХХ |
| 12.5. | из них стали победителями, призёрами, лауреатами  | чел. | 3 | ХХХ |
| 12.6. | приняли участие в конкурсе на грант Главы гор. Читы  | чел. | 1 | ХХХ |
| 12.7. | из них стали победителями, призерами | чел. |  | ХХХ |
| 13. | Разработали и осуществляют свою деятельность по утвержденным в установленном порядке  | чел. |  | ХХХ |
| 13.1 | планам самообразования  | чел. | 28 |  |
| 13.2. | планам профессионального развития (роста) | чел. | 28 |  |
| 13.3. | «портфолио» педагога | чел. | 28 |  |
| 13.4. | в т.ч., в электронном формате  | чел. |  |  |
| 14 | Организованных профес. педагог.объединений (советов, ассоциаций, МО, проблемных и творческих групп, педагогических клубов и др.) | кол-во |  | ХХХ |
| 14.1. | всего объединений  | кол-во | 5 | ХХХ |
| 14.2. | в них участников  | чел. | 28 |  |
| 14.3. | профессиональных объединений педагогов, организованных в текущем учебном году  | кол-во |  | ХХХ |
| 14.4. | в них участников | чел. | 28 |  |
| 15.  | Организовано наставничество  |  | да | ХХХ |
| 15.1. | разработано положение о наставничестве (наставниках) |  | да | ХХХ |
| 15.2. | утверждены педагогами-наставниками  | чел.  | 4 | ХХХ |
| 15.3.  | молодых педагогов, за которыми закреплены наставники  | чел. | 5 | ХХХ |

# Директор МБУДО «Детско – юношеский спортивно – технический центр»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Романюк А.И

#

 Ответственный за заполнение формы Козлова Л.В (………………….)

**Организованных профес. педагог. объединений (советов, ассоциаций, МО, проблемных и творческих групп, педагогических клубов и др.)**

1.Метод совет

2.МО – 2 по направлениям деятельности

3.Группа профессиональной взаимопомощи - Балинт группа.

4. Школа педагогического мастерства

5.Проблемные творческие группы

**Формы методической работы:**

1. Обучающие и практико - ориентированные семинары

2. Индивидуальные и групповые консультации

3. Тьюторская группа ( на следующий уч.г)

4.Внутренняя педагогическая конференция

5. Мастер классы, открытые занятия.

**Методическая продукция:**

*Статьи:*

1. «Развитие технического творчества обучающихся средствами образовательной робототехники в ДЮСТЦ» (Козлова Л.В., журнал ГНМЦ №2(42) 2018г.);
2. «Пропаганда здорового образа жизни в учреждениях дополнительного образования» (Коростоянова Н.В., журнал ГНМЦ №2(42) 2018г.);
3. «Практика применения работы балинтовских групп в условиях УДОД» (Миронова Т.В., журнал ГНМЦ №2(42) 2018г.).
4. «Образовательный квест «Красная Книга. Красная-значит природа в опасности!»» (Яковлева А.С., сборник научно- методических материалов для сопровождения и организации дополнительного образования и внеурочной деятельности по эколого-краеведческому образованию, Чита ИРО Забайкальского края 2017г.)

*Методические рекомендации:*

1. «Методические рекомендации по составлению плана профессионального развития педагога» (Ткаченко Н.Е.);
2. «Технология критического мышления через чтение и письмо»(Яковлева А.С.);
3. «Формирование исследовательских умений и навыков учащихся в научных мастерских» (Иванова Т.А.).

*Обобщение работы методической службы ДЮСТЦ:*

«Модель управления научно-методической службой Детско-юношеского спортивно-технического центра» и участие в муниципальном конкурсе методических служб муниципальных бюджетных образовательных учреждений (март 2018г.)

Сценарии мероприятий для учащихся, разработки и конспекты занятий.

Диагностика:

1.Диагностика уровня профессиональной компетентности;

2.Диагностика самоаналитической работы педагогов и определение динамики их профессионального развития;

3.Диагностика уровня профессиональных дефицитов педагогов ДЮСТЦ с учетом педагогического стажа;

4.Диагностика уровня эффективности форм методической работы ДЮСТЦ по мнению педагогов центра;

5.Диагностика трудностей в освоении профессиональных компетенций

 педагогов.

6.Диагностика компетентностных и профессиональных дефицитов педагогов по характеристикам, с учетом биологического возраста.

**Результаты:**

- 1 место в краевом конкурсе образовательных квестов «Сохраним природное наследие Забайкалья», номинация «Педагог-лидер экологического образования Забайкальского края» в рамках региональной экологической акции «Охранять природу-значит любить Родину» (Яковлева А.С.)

- Участие в 4 межрегиональной научно-практической конференции ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет». Секция «История образования и культуры Забайкалья» (Доклад педагога Яковлевой А.С. «Изучение культурно-исторических аспектов региона в творческом объединении детей»);

- 3 место за участие в муниципальном конкурсе методических служб муниципальных бюджетных образовательных учреждений (март 2018г.).

-1 Место за участие в Международном конкурсе «Росмедаль». Номинация: сайт ( блог, страница).( 29 марта 2017 г.Красноярск)

Основой инновационной деятельности является:

1. Знакомство педагогов с достижениями педагогической науки и практики, оказание помощи педагогам в овладении новыми педагогическими технологиями, разработке общеобразовательных программ;
2. Использование коллективных (работа в творческих группах, семинаров, методических объединений, участие в группах профессиональной взаимопомощи, круглых столах, конференциях) и индивидуальных (индивидуальные консультации, наставничество, работа над темой самообразования) форм работы с педагогами.
3. Диагностика профессиональной компетентности (по следующим показателям: компетентность в области личностных качеств; компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности; компетентность в мотивировании воспитанников на осуществление учебной деятельности; компетентность в обеспечении информационной основы педагогической деятельности; компетентность в разработке программы деятельности и принятии педагогических решений; компетентность в организации учебной деятельности).
4. Диагностика самоаналитической работы педагогов и определение динамики их профессионального развития (уровень знаний педагога; результативность деятельности; гностические умения; проектировочные умения; конструктивные умения; организаторские умения; коммуникативные умения; направленность личности (мотивы, цели, ценности); характер; способности).
5. Повышение социальной и профессиональной активности педагогов (содействие в выдвижении на профессиональные конкурсы, гранты, участие в методических мероприятиях различного уровня).
6. Выпуск печатных материалов (сборники докладов, методических рекомендаций, статей, обобщение опыта работы).
7. Сбор и накопление методических материалов (картотека педагогической и методической литературы, сценарии, разработки открытых мероприятий).