**Структура программы**

1.Паспорт программы…………………………………………………

2.Введение……………………………………………………………..

3.Анализ реализации программы«Одаренные дети» за 2012-2017г.

4. Цели и задачи……………………………………………………….

5. Критерии и показатели достижения результатов…………………

6.Сроки и этапы реализации Программы : 2017 - 2020 годы.

7.Работа с родителями одаренных детей

8.Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности

9.Основные мероприятия программы……………………………………

10.Кадровое обеспечение программы ………………………………

11.Методическое обеспечение системы работы с одаренными детьми

12.Формы организации образовательной деятельности ……………

13.Индикаторы оценки эффективности………………………………

Литература……………………………………………………

Приложение…………………………………………………

**Раздел I. Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | **Одаренные дети** |
| Основания для разработки программы | 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» . 2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р) 3. Закон Забайкальского края от 11 июля 2013 года № 858-ЗЗК «Об образовании» (принят Законодательным Собранием Забайкальского края 3 июля 2013 года.) 4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 –2015гг. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р, ред. от 27.12.2012) 5. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.) 6. Краевая долгосрочная целевая программа «Образование (2012-2015 годы)» (утверждена постановлением Правительства Забайкальского края от 14 июня 2011 г. № 197). 7. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 гг. (утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761) 8. Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017годы» от 1 июня 2012 года |
| Заказчик Программы | Комитет образования администрации городского округа «Город Чита» , родители, педагоги. |
| Основные разработчики Программы | Администрация МБУДО « Детско- юношеский спортивно – технический центр». |
| Цель программы | Продолжить реализацию разработанной модели психолого-педагогического сопровождения одарённых детей и обеспечивающую их личностную самореализацию в условиях ДЮСТЦ, направленную на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей. |
| Задачи программы | 1.Продолжить использование разработанного диагностического комплекса процедур по выявлению и отслеживанию динамики развития одаренных учащихся ДЮСТЦ.  2.Обеспечить непрерывность поддержки и развития одаренных детей.  3. Расширить возможности участия одарённых детей в городских, краевых, региональных, всероссийских и международных конкурсах, соревнованиях, научных конференциях, творческих и технических выставках  4. Продолжить работу с педагогическими кадрами по повышению квалификации и обновлению банка технологий работы с одаренными детьми.  5. Продолжить распространение научно-методического опыта работы ДЮСТЦ в рамках «Описание модели психолого-педагогического сопровождения одаренных детей ». |
| Сроки реализации Программы | 2017-2020 г.г. |
| Условия реализации | **1.Программа реализуется** на базе МБУДО « Детско- юношеский спортивно – технический центр». Выполнение программы обеспечиваются материально-техническими средствами  **2.Кадровые условия:**  - директор ;  - заместитель директора по УВР;  - методисты;  - педагоги дополнительного образования;  - обслуживающий персонал.  **3. Охрана** жизни и здоровья детей в ДЮСТЦ:  - администрация и педагоги несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей;  - педагоги допускаются к работе с детьми после специального инструктажа по охране жизни и здоровья детей и медицинского освидетельствования;  - педагоги проводят инструктаж по т/б с детьми перед выполнением различных форм деятельности. |
| Ожидаемые результаты по реализации программы | 1. Будет продолжено использование разработанного диагностического комплекса процедур по выявлению и отслеживанию динамики развития одаренных учащихся ДЮСТЦ.  2.Будет обеспечена непрерывность поддержки и развития одаренных детей.  3. Расширятся возможности участия одарённых детей в городских, краевых, региональных, всероссийских и международных конкурсах, соревнованиях, научных конференциях, творческих и технических выставках  4. Продолжится работа с педагогическими кадрами по повышению квалификации и обновлению банка технологий работы с одаренными детьми.  5. В течении трех лет будет распространяться научно-методический опыт работы ДЮСТЦ в рамках «Описания модели психолого-педагогического сопровождения одаренных детей ». |
| Система организации контроля над исполнением программы | Контроль над исполнением программы осуществляется Заместителем директора по УВР. |

**Введение**

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Рыночная экономика формирует спрос на энергичных, с высоким интеллектом и высокими творческими способностями молодых людей. Развитие системы работы с одаренной молодежью - одна из главных задач современной педагогической науки и образовательной практики в условиях модернизации российской системы образования. Именно поэтому работе с одаренными детьми государство и общество стало уделять особое внимание. В нашей стране осуществляется реализация программы “Одаренные дети” в рамках президентской программы “Дети России”. Итогом этой деятельности должно стать формирование и совершенствование системы работы с одаренными детьми, отработка педагогических технологий по их выявлению, развитию и поддержке. Данные современных исследований в области обучения и развития одаренных детей свидетельствует, что при соответствующей организации образовательного процесса высокие достижения в интеллектуальной , технической и прикладной сфере способны продемонстрировать до 30% детей от основной возрастной выборки. Поэтому, создание условий для раскрытия потенциала учащихся, воспитания творческой личности и реализации одаренности во взрослой жизни становится неотложной задачей дополнительного образования. Наличие социального заказа, а также специфика образовательной среды ДЮСТЦ, ориентированная, прежде всего, на обучение и развитие детей, склонных к активной интеллектуальной, технической, прикладной и спортивной деятельности, привели к появлению данного направления в работе. Дополнительное образование создает благоприятные условия для развития способных и одаренных детей. Именно в объединениях Центра потенциальные возможности одаренных детей могут превратиться в объективно значимые достижения.

Одаренность – это результат наложения друг на друга трех факторов:

- способности выше среднего

- высокий уровень включенности в решение какой-то задачи

- высокий уровень креативности (творческого подхода)

Принято считать, что одаренный ребенок не только тот, кто превосходит сверстников по всем трем параметрам, но и тот, кто имеет высокий уровень хотя бы по одному из них. Актуальной является проблема диагностики и развития одаренных детей на всех этапах их обучения. Выявление одаренных детей — продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного отбора одаренных детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения

в системе дополнительного образования, либо в процессе индивидуальной работы с учащимся. С учетом специфики одаренности в детском возрасте наиболее адекватной формой идентификации признаков одаренности того или другого конкретного ребенка является психолого-педагогический мониторинг, который предполагает:

* Использование различных источников информации
* Экспертную оценку продуктов деятельности
* Использование разнообразных психодиагностических процедур
* Анализ реальных достижений в конференциях, спортивных соревнованиях, технических и прикладных выставках, творческих конкурсах, смотрах и т.п.

В этой связи требуется серьезная просветительская работа среди педагогов, а также родителей для формирования у них научно адекватных и современных представлений о природе, методах выявления и путях развития одаренности. Поэтому становится актуальной проблема психологической компетентности педагога в работе с одаренными учащимися, которая выступает в формировании теоретического и методического основания для практической работы в дополнительном образовании. Методологическим основанием программы является «Рабочая концепция одаренности» под ред. Д.Б.Богоявленской.

**Анализ реализации программы«Одаренные дети» за 2012-2017 гг.**

В ходе реализации программы в 2012-2017 гг. были достигнуты результаты:

1.Разработан комплекс условий и способов развития одаренного ребенка как *многоуровневой системы*, включающей в себя взаимосвязанные уровни: образовательные учреждения города, субъекты образовательной деятельности (дети, родители, педагоги);

2.Обеспечена непрерывность поддержка и развитие одаренных детей.

3.Разработан индивидуальный маршрут для одаренных детей*.*

4.Создан комплекс диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных детей занимающихся в ДЮСТЦ;

5.Были расширены возможности для участия одарённых детей в городских, областных краевых, конференциях, творческих и технических выставках, соревнованиях, различных конкурсах.

6.Для поддержки одаренных детей существует система морального и материального вознаграждения (грамоты, дипломы, призы.)

7.С 2014 года осуществляется трансляции опыта Центра по работе с одаренными детьми Были проведены 4 городских семинара-практикума для классных руководителей города, принято активное участие в городских августовских конференциях по темам, связанным с сопровождением одаренных детей, готовятся наработанные методические материалы к публикациям).

 8.Увеличилось количество детей, участвующих в городских и региональных, краевых, всероссийских, международных конкурсах, соревнованиях, выставках, конференциях. Возросло количество призовых мест в городских и региональных, краевых, всероссийских, международных конкурсах, соревнованиях, выставках, конференциях.

**Участие одаренных детей в мероприятиях**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего одаренных детей | ФИО | | | Достижения, результаты | Муниципальный уровень | Региональный уровень | Всероссийский | Международный |
| **Естественнонаучное** | | | | | | | | |
|  |  | | |  |  |  |  |  |
| **Техническое** | | | | | | | | |
| 11 учащихся | Кодушкин Захар  Лапина Мария  Плехова Алиса  Яковлева Галя  Абдулин Михаил  Ратников Дмитрий  Доржиев Алексей  Попов Влад  Новоселов Михаил  Родин Сергей  Малыгина Полина | | | 18 мероприятий | 6 | 4 | 5 | 5 |
| **Физкультурно-спортивное** | | | | | | | | |
| 2 учащихся | Васильев Дмитрий  Хафизов Артем | | | 6 соревнований | 2 | 4 |  |  |
| **Туристко-краеведческое** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Художественное** | | | | | | | | |
| 5 учащихся | Иванова Анна  Пустынник Лилия  Дашидондоков Даба  Карпов Данил  Таксина Рита | | | 13мероприятий | 4 | 4 | 3 | 2 |
| **Социально-педагогическое** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ДОСТИЖЕНИЙ

участия одаренных учащихся МБУ ДО «Детско – юношеский спортивно – технический центр»

в соревнованиях, конкурсах разного уровня.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень мероприятий | 2014-2015 | | | | 2015-2016 | | | | 2016-2017 | | | | 2017-2018 | | | |
| Коли  чество  участ  ников | Результат | | | Количество  участников | Результат | | | Количество  участников | Результат | | | Количество  участников | Результат | | |
| I | II | III | I | II | III | I | II | III | I | II | III |
| Городской | 327 | 35 | 6 | 1 | 420 | 45 | 9 | 4 | 356 | 32 | 5 | 8 |  |  |  |  |
| Окружной, краевой | 137 | 5 | 3 | 1 | 118 | 13 | 3 | 3 | 151 | 16 | 4 | 6 |  |  |  |  |
| Всероссийский и международный | 116 | 4 | 1 | 3  1-4 | 91 | 4 | 3 | 4 | 134 | 12 | 2 | 6 |  |  |  |  |
| **И того** | **580** | **44** | 10 | 6 | **629** | **62** | 15 | 11 | **641** | **60** | 11 | 20 |  |  |  |  |

Участие одаренных учащихся в 2016-2017году увеличилось на 6 %, в городских уменьшилось на 1.9 %, в краевых увеличилось на 2,6%, во всероссийских увеличилось на 2,4 %.

 Проблемы и трудности, с которыми столкнулись при реализации программы:

* недостаточная мотивация педагогов для работы с одаренными детьми
* недостаточное вовлечение в систему работы с одаренными детьми вузовских работников
* отсутствие программ работы с одаренными детьми по предметным областям
* не разработаны модели построения индивидуальных образовательных траекторий одаренных обучающихся.

Анализ реализации программы за 2012-2017 год позволяет говорить о перспективных направлениях работы на 2017-2020 год:

* Совершенствование материально-технической базы образовательного процесса;
* Обеспечение согласованного взаимодействия всех участников образовательного процесса при сопровождении детей с признаками одаренности;
* Совершенствование психологического сопровождения обучающихся с признаками одаренности и педагогов, обеспечивающих их сопровождение;
* Совершенствование системы поощрения детей с признаками одаренности и педагогов, обеспечивающих их сопровождение;
* Совершенствование организации проектной и научно-исследовательской деятельности;
* Разработка индивидуальных образовательных траекторий развития обучающихся с признаками одаренности.

Продолжить развитие одаренности учащихся через оптимальное сочетание дополнительного и индивидуального образования

***Цель программы:***

Продолжить реализацию разработанной модели психолого-педагогического сопровождения одарённых детей и обеспечивающую их личностную самореализацию в условиях ДЮСТЦ, направленную на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей.

***Задачи программы:***

1.Продолжить использование разработанного диагностического комплекса процедур по выявлению и отслеживанию динамики развития одаренных учащихся ДЮСТЦ.

2.Обеспечить непрерывность поддержки и развития одаренных детей.

3. Расширить возможности участия одарённых детей в городских, краевых, региональных, всероссийских и международных конкурсах, соревнованиях, научных конференциях, творческих и технических выставках

4. Продолжить работу с педагогическими кадрами по повышению квалификации и обновлению банка технологий работы с одаренными детьми.

5. Продолжить распространение научно-методического опыта работы ДЮСТЦ в рамках «Описание модели психолого-педагогического сопровождения одаренных детей ».

Основные направления деятельности Программы

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы:

* Организационное направление – обеспечивает нормативно-правовую базу, организационные мероприятия, контроль и анализ деятельности.
* Диагностическое направление – включает в себя проведение психолого-педагогический мониторинга одаренных детей, ведение базы данных «Одаренные дети».
* Научно-методическое направление – привлекает внимание педагогической общественности к проблемам одаренных детей, создает банк образовательных программ и методических материалов для работы с одаренными детьми. Распространение опыта работы через участие в семинарах, конференциях «Одаренные дети». Трансляция через сайты.
* Кадровое направление – предусматривает повышение квалификации педагогов и оказание им информационной и методической помощи, создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

**Критерии и показатели достижения результатов**

**Критерии эффективности:**

Качество подсистемы «ВЫЯВЛЕНИЕ» одаренных детей оценивается:

* Степенью охвата учащихся ДЮСТЦ проводящимися соревнованиями, интеллектуальными конкурсами, выставками и т.д.
* Количеством участников и победителей конкурсов муниципального, регионального и федерального этапов.
* Степенью полноты используемых способов выявления одаренных детей (методики, конкурсы и соревнования, опросы педагогов и родителей, и др.)
* Степенью участия учащихся в дистанционных, заочных формах соревнований.

Качество подсистемы «РАЗВИТИЕ» оценивается:

* Стабильностью результатов выступлений на высших этапах конкурсов, соревнований
* Динамикой познавательной активности и креативности одаренных детей
* Наличием в работе с одаренными учащимися Центра исследовательской деятельности, обучения на основе индивидуальных программ и планов
* Наличием специальных программ обучения одаренных детей.

Качество подсистемы «ПОДДЕРЖКА» оценивается:

* Степенью разнообразия форм работы с одаренными детьми
* Наличием системы вознаграждений отличившихся учащихся
* Степенью участия в поддержке одаренных детей психологической службы
* Вовлечением в систему поддержки вузовских работников

**Сроки и этапы реализации Программы : 2017 - 2020 годы.**

Этапы реализации программы:

1) Организационный этап (конец 2017 года) – включает в себя обновление программы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

2) Этап реализации (2017 – 2020 год) – связан с непосредственной работой с одаренными учащимися и педагогами. На этом этапе планируется организация и проведение соревнований, технических и прикладных выставок, конференций и конкурсов, организация научно-исследовательской деятельности учащихся, участие в соревнованиях и конкурсах высоких уровней. Предусматривается психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей. Ведение психолого-педагогического мониторинга индивидуального развития одаренных учащихся. Создание постоянно-действующей системы переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми.

3) Завершающий этап (конец 2020 гг.) – предполагает провести контроль и анализ реализации программы и достигнутых результатов, определить проблемы, возникшие в ходе ее реализации, пути их решений и составить перспективный план дальнейшей работы в этом направлении.

Однако, необходимо понимать, что данная программа не может ограничиваться календарными сроками, так как процесс выявления, развития и поддержки одаренных детей является непрерывным.

### Работа с родителями одаренных детей

Знают ли родители об индивидуальных особенностях и склонностях своих детей? Готовы ли они поддержать искру любознательности, развить высокую познавательную активность в своём ребенке? К сожалению, не всегда. Поэтому работа с одаренными детьми , без тесного контакта с родителями невозможна и малоэффективна.

Практическая работа может решаться через:

* 1. Анкетирование родителей с целью оказания психолого-педагогической помощи при обучении и воспитании ОД.
  2. Чтение  научно-популярных циклов лекций по проблемам развития одаренных детей.
  3. Подбор научной и практической литературы для родителей.

Одаренным детям иногда бывает довольно трудно адаптироваться к условиям обучения в массовой школе. Причины этого и пути устранения психологического дискомфорта следует искать педагогу совместно с родителями воспитанника, т.к. такой ребенок и в семье не всегда имеет психологическую поддержку и возможность реализовать свои потенциальные возможности.

При организации работы с одаренными детьми следует:

* учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально – волевых качеств;
* создавать условия для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной «Я – концепции», как важнейшего условия полной реализации интеллектуальных возможностей одаренного ребенка;
* оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.

Развитию одаренности детей младшего школьного возраста способствуют высокие познавательные интересы самих родителей, которые, как правило, не только заняты в сфере своей профессии, но и имеют разного рода интеллектуальные «хобби». В общении с ребенком они всегда выходят за круг бытовых проблем, в их общении часто представлена, так называемая совместная познавательная деятельность — общие игры, совместная работа на компьютере, экскурсии, походы, активное обсуждение любимых героев литературных произведений. Таких родителей с детьми объединяют общие познавательные интересы, на основе которых между ними возникают устойчивые дружеские отношения.

Средний и старший возрастной этап является наиболее привлекательным для родителей с точки зрения формирования интеллектуально-творческих способностей ребенка и его самоопределения.

Следовательно, задача каждого педагога - разработать систему рекомендаций для родителей по воспитанию, развитию и обучению, оказанию психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

Родители обязаны стремиться развивать в своих детях следующие личные качества:

* уверенность, базирующуюся на сознании самоценности;
* понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих;
* интеллектуальную и творческую любознательность;
* уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию и терпению;
* привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственностьза свои поступки;
* умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми всех возрастов, рас, социоэкономических и образовательных уровней.

Родители создадут прекрасные условия для развития этих качеств, если своим собственным поведением продемонстрируют, что:

* они ценят то, что хотят привить ребенку в моральном, социальном или интеллектуальном плане;
* они точно рассчитывают момент и степень реакции на потребности ребенка;
* они опираются на собственные силы и позволяют ребенку самому искать выход из сложившейся ситуации, решать каждую задачу, которая ему под силу (даже если сами могут сделать все быстрее и лучше);

они практически не оказывают давления на ребенка в его делах, но всегда готовы прийти на помощь в случае необходимости или предоставить дополнительную информацию в сфере, к которой ребенок проявляет интерес.

**Семья:**

1. Оценка и самооценка потенциальных возможностей семей одаренных учащихся.

2. Психолого-педагогический лекторий «Становление и развитие творческой личности в семье». Индивидуальная работа с родителями (по запросам)

3. Участие в творческих конкурсах, , выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях вместе с детьми и педагогами.

4. Родительская конференция: создание условий для развития творческих способностей ребенка в семье.

### Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности

В основе деятельности ДЮСТЦ, по вопросу развития одаренности ребенка, лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего  подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

# Основные мероприятия программы:

- разработка и внедрение индивидуальных планов педагогов для одарённых детей; - организация в Центре конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований; - приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей; - подбор и поддержка руководителей исследовательских и творческих работ воспитанников; - проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми; - предоставление одаренным детям возможность выбора видов деятельности для развития своих интересов и возможностей; - расширение связей дополнительного образования детей с другими ОУ, учреждениями культуры;

- привлечение родительской общественности к работе с одаренными детьми (узких специалистов); - разработка новой позиции педагога в работе с одаренными детьми – тьютор, модератор, фасилитатор и др…: - создание единой системы планирования мероприятий.

# Кадровое обеспечение программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Функции | Состав |
| Административно-координационная | Осуществление общего контроля и руководства.  Руководство деятельностью коллектива.  Анализ ситуации и внесение корректив. | Директор. |
| Консультативная, Научно-методическая | Координация реализации программы.  Проведение семинаров, консультаций.  Подготовка и издание методических рекомендаций.  Аналитическая деятельность. | Заместитель директора по УВР,   методисты |
| Педагоги Центра | Осуществление программы  Использование новых педагогических технологий  Организация исследовательской работы | Педагоги дополнительного образования. |
| Специалисты, сотрудничающие с ДЮСТЦ | Организация профессиональной помощи педагогам.  Проведение тренингов, круглых столов, встреч  Диагностика  Участие в мероприятиях Центра и города. | Методисты городского методического центра |

# Методическое обеспечение системы работы с одаренными детьми

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Содержание** |
| Информационное обеспечение | 1. Нормативно-правовое обеспечение:  Положение   * О конкурсах, викторинах , соревнованиях, выставках и т.д.   2. Программное обеспечение  3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).  4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов. |
| Организационно-методическое обеспечение | 1. Создание целевого методического объединения по проблеме работы с одаренными детьми.  2. Повышение квалификации педагогов через систему тематических семинаров.  3. Разработка программ и проектов по работе с одаренными детьми.  4. Изучение обобщения опыта работы педагогов.  5. Мониторинг работы системы.  6. Аналитическая деятельность.  7. Мониторинг динамики достижений детей – победителей соревнований, конкурсов, выставок, олимпиад, различного уровня; |

# Формы организации образовательной и воспитательной деятельности с одаренными детьми:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма** | **Задачи** |
| **Элективный курс** | * Учет индивидуальных возможностей воспитанников. * Повышение степени самостоятельности детей и подростков. * Расширение познавательных возможностей воспитанников. * Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности. |
| **конференция** | * Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. * Формирование информационной культуры детей и подростков. * Развитие творческих способностей воспитанников. |
| **Самоуправление** | * Привлечение подростков к исследовательской, творческой и проектной деятельности. * Формирование аналитического и критического мышления детей и подростков в процессе творческого поиска и выполнения исследований. |
| **Работа по индивидуальным планам** | * Развитие творческих способностей воспитанников. * Содействие в профессиональной ориентации. * Самореализация воспитанников . * Создание индивидуальной траектории развития личности ребенка |

**Ожидаемые результаты реализации Программы**

1.Формирование системы индивидуально-ориентированного мониторинга продвижения одаренных детей.

2.Увеличение количества детей, активно занимающихся технической, спортивной, творческой и интеллектуальной деятельностью

3. Увеличение доли учащихся ДЮСТЦ, участвующих в областных, всероссийских, международных соревнованиях, фестивалях, конференциях, конкурсах.

4. Повышение квалификации, информационной и научно-методической подготовки педагогов по работе с одаренными детьми. Создание банка данных о педагогических технологиях работы с одаренными учащимися.

**Ожидаемые продукты:**

1.Программа «Мир активного детства»

2.База данных «Одаренные дети ДЮСТЦ»

3.Издание материалов из опыта работы педагогов ДЮСТЦ с одаренными учащимися (сборники, диски)

4.Страница «Одаренные дети» на сайте ДЮСТЦ.

**Индикаторы оценки эффективности**

1.Создание условий для выявления одаренных детей через систему соревнований, конкурсов, выставок, олимпиад, предполагающую создание «ситуации успеха» для детей разного возраста;

2.Создание системы мониторинга динамики достижений детей – победителей соревнований, конкурсов, выставок, олимпиад, различного уровня;

3.Мониторинг продвижения одаренного ребенка за пределы ОУ;

4.Создание карты успешности развития ребенка

**Целевые индикаторы и показатели**

1.Количество педагогов, владеющих инновационными образовательными технологиями

2. Количество участников городских, краевых и всероссийских олимпиад, интеллектуальных соревнований и творческих конкурсов

3. Количество победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, соревнований различного уровня.

**Риски, методы их устранения**

|  |  |
| --- | --- |
| Недостаточная материальная база. | Оснащение материально – технической базы ДЮСТЦ ( спонсорская помощь) |
| Система подготовки педагогов | Повышение квалификации педагогов ( курсы, научно – практические конференции, семинары) |
| Методическая работа | Создание банка данных по одаренным детям |
| Мотивация детей к получению дополнительных знаний. | Стимуляция учащихся ( грамоты, гранты, призы) |

**Формы работы с одаренными детьми**

Индивидуальный подход на занятиях, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм занятий;

* Индивидуальные занятия с одарёнными детьми ;
* Участие в городских , краевых, всероссийских соревнованиях, выставках подиумах;
* Проектная деятельность детей;
* Посещение творческих , внеклассных мероприятий;
* Конкурсы, интеллектуальные игры, викторины;
* Создание детских портфолио.

**Формы проведения мониторинга по реализации программы**

**«Одаренные дети»:**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы | Периодичность |
| Соревнования | По годовому плану |
| Конференция «Горизонты педагогического мастерства» | 1 раз в год |
| Декады по направлениям | По годовому плану |
| Творческие отчеты педагогов, из опыта работы с одаренными детьми | На педсовете |
| Внутристанционный контроль | По годовому плану |
| Творческие отчеты станционных объединений | 1 раз в год |
| Тематические конкурсы, выставки | По годовому плану |
| Проектная деятельность | По годовому плану |
| Мониторинг динамики развития | По годовому плану |

**Контроль за выполнением программы «Мир активного детства»**

1. Включение в план внутреннего контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы с одарёнными детьми.

2. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования учащихся творческого уровня.

3. Проведение конкурсов, соревнований, фестивалей, творческих выставок.

**Список литературы**

2. Аргинская И.И. Изучение развития учащихся учителем (методические рекомендации для учителей начальных классов), Москва, 1999 г.

3. Концепция творческой одарённости. Московская психологическая школа: История и современность. Т.1. Кн.2.-М.: Психология. Ин-т РАО; МГППУ, 2004 г. – стр.84-91.

4. Брюно Ж. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика. Психологический журнал. 1995 г. № 4.

5. Завуч (научно-практический журнал для администрации школ). 2000 г. № 1.

6. Одаренный ребенок. Научно-практический журнал № 1-5 2005 г.; № 1-5 2006 г.; № 1- 3 2007 г.

7. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Т.В. Вохмянина. Под редакцией И.В. Дубровиной – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2000 г.

8. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. – М.: Цент «Педагогический поиск», 2001 г.)

9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии -М.: Народное образование, 1998 г. -256 с.)

10.Экземплярский В.М. «Проблема школ для одаренных», М., 1977 г.

**Рекомендуемая литература для учащихся**

1.Лейтес Н.С. “Легко ли быть одаренным?” Журнал “Семья и школа” № 6. 1990 г., с. 34.

2.Лейтес Н.С. Психология одаренных детей. М., 1996 г.

3.Фельдштейн Д.И. Психология становления личности. – М.: Международная педагогическая академия, 1994 г.

4.Лейтес Н.С. Судьба вундеркиндов. Журнал “Семья и школа”. № 12, 1990 г.

**Рекомендуемая литература для родителей**

1. Мартынов С. “Хочу, чтобы мой ребенок был вундеркиндом”. Журнал “Дошкольное воспитание”. № 8. 1994 г., с. 77–80.

2. Леонтьев А.А. Психология общения. М.: Смысл, 1997 г.

3. Одаренный ребенок: особенности обучения. Под ред. Н.В. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2006 г.

4. Степанов С.С. «Психологический словарь для родителей», М., 1996 г.

5.Терасье Ж.К. «Сверходаренные дети», М., 1999 г.

6. Клименко В. В. «Психологические тесты таланта. Харьков 1996 г.

7. Попова Л.В. «Биографический метод в изучении подростков с разными видами одаренности», М., 1993г.

8. Богоявленская Д.Б., Брушлинский А.В., Бабаева и др. «Рабочая концепция одаренности» под редакцией В.Д. Шадриков, М., 1998 г.

9.Теплов Б. М. «Проблемы индивидуальных различий» М, 1961г.

10. Бурменская Г.В., Слуцкой В.М. “Одаренные дети”. М., Прогресс, 1991 г.

11. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. М., Педагогика, 1971 г.

12. Гильбух Ю.З. Внимание, одаренные дети. М., Знание, 1991г

МБОУДОД « Городская станция юных техников №1»

Принята на Педсовете Утверждаю

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ директор МБОУ ДОД

''\_\_\_\_''\_\_\_\_\_\_\_2012 г « Гор.СЮТ №1 »

\_\_\_\_\_\_\_\_Романюк А.И.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2012 г

# Программа

# «Одаренные дети»

# На период с 2012по 2017г.

Чита -2012г.

**Структура программы**

Раздел I………………………………………………………………………… 3

Паспорт программы…………………………………………………………... 3

Введение

Концепция программы

Раздел II………………………………………………………………………...4

Основные направления программы……………………………………

1.Идентификация одаренных и талантливых детей

2. Создание условий для самореализации одаренных детей и талантливых детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей.

3. Стимулирование учащихся к занятию интеллектуальной деятельностью, развитию и проявлению творческих способностей

4.Педагогическая поддержка одаренных детей

5.Работа с родителями одаренных детей

6.Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности

Раздел III………………………………………………………………………

Субъекты образовательного процесса в реализации программы

Основные мероприятия программы……………………………………

Кадровое обеспечение программы ……………………………………

Методическое обеспечение системы работы с одаренными детьми…

Формы организации образовательной деятельности ……………

Индикаторы оценки эффективности………………………………

Литература……………………………………………………

Приложение…………………………………………………

**Раздел I. Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | **Одаренные дети** |
| Основания для разработки программы | 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» . 2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р) 3. Закон Забайкальского края от 11 июля 2013 года № 858-ЗЗК «Об образовании» (принят Законодательным Собранием Забайкальского края 3 июля 2013 года.) 4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 –2015гг. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р, ред. от 27.12.2012) 5. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.) 6. Краевая долгосрочная целевая программа «Образование (2012-2015 годы)» (утверждена постановлением Правительства Забайкальского края от 14 июня 2011 г. № 197). 7. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 гг. (утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761) 8. Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017годы» от 1 июня 2012 года |
| Заказчик Программы | Комитет образования администрации городского округа «Город Чита» |
| Основные разработчики Программы | Администрация МБОУДОД « Городская станция юных техников №1» |
| Цель программы | Создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей, в условиях городской станции юных техников №1. |
| Задачи программы | 1.Разработать комплекс условий и способов развития одаренного ребенка как *многоуровневой системы*, включающей в себя взаимосвязанные уровни: станционная система, образовательные учреждения города, субъекты образовательной деятельности (дети, родители, педагоги);  2.Обеспечить непрерывность поддержки и развития одаренных детей.  3.Разработать индивидуальный маршрут для одаренных детей*.*  4.Создать комплекс диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных детей занимающихся на станции;  5.Расширить возможности для участия способных и одарённых детей в городских, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах. |
| Сроки реализации Программы | 2012-2017 г.г. |
| Условия реализации | **1.программа реализуется** на базе МБОУ ДОД «Городская станция юных техников №1» Выполнение программы  обеспечиваются материально-техническими средствами  **2.Кадровые условия:**  - директор ;  - заместитель директора по УВР;  - методисты;  - педагоги дополнительного образования;  - обслуживающий персонал.  **3. Охрана** жизни и здоровья детей на станции:  - администрация и педагоги несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей;  - педагоги допускаются к работе с детьми после специального инструктажа по охране жизни и здоровья детей и медицинского освидетельствования;  - педагоги проводят инструктаж по т/б с детьми перед выполнением различных форм деятельности. |
| Ожидаемые результаты по реализации программы | 1. Будут созданы условий для выявления одаренных детей через систему соревнований, конкурсов, выставок, олимпиад, предполагающую создание «ситуации успеха» для детей разного возраста;  2.Будет создана система мониторинга динамики достижений детей – победителей соревнований, конкурсов, выставок, олимпиад, различного уровня;  3.Мониторинг продвижения одаренного ребенка за пределы ОУ;  4.Создание карты успешности развития ребенка |
| Система организации контроля над исполнением программы | Контроль над исполнением программы осуществляется Заместителем директора по УВР. |

# Введение

В условиях, происходящих в нашей стране социально-экономических изменений потребность общества в формировании творческой личности, способной сыграть активную роль в социально-экономическом и духовном возрождении России, востребована как никогда прежде. Этим обусловлен социальный заказ общества на развитие творчески одаренных личностей, который в нашей стране получил отражение в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы.

Закон Забайкальского края от 11 июля 2013 года № 858-ЗЗК «Об образовании»

Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 –2015г.

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 гг.

Федеральный Закон РФ от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 03.12.2011 г.) в частности, в президентской программе «Дети России», включающей раздел «Одаренные дети» (1996), «Национальной доктрине образования РФ» (2000), «Концепции модернизации образования до 2010 года». Президентская инициатива «Наша новая школа» 2009г. Во всех этих документах развитие способностей, одаренности личности ставится в качестве одной из приоритетных задач.

Одним из наиболее дискуссионных вопросов, касающихся проблемы одаренных детей, является вопрос о частоте проявления детской одаренности.

Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей учащихся, включает такие понятия как способности, талант, одаренность, гениальность.

**Одаренность** — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одаренный ребенок** — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

**Способностями** называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

 **Талантом** называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

**Гениальность** – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

**Одаренный ребенок** - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

В этом определении содержатся три характеристики:

* Высокий уровень развития способностей, являющихся системообразующими для того или иного типа одаренности
* Высокая мотивация, стремление к той или иной деятельности (познавательная мотивация и потребность в умственной нагрузке для интеллектуальных способностей).
* Сформированность эффективных способов деятельности-обучения, познания и /или творчества в указанной сфере деятельности (для проявившейся одаренности).

Существуют две крайние точки зрения: «все дети являются одаренными» — «одаренные дети встречаются крайне редко». Сторонники одной из них полагают, что до уровня одаренного можно развить практически любого здорового ребенка при условии создания благоприятных условий.

Для других одаренность — уникальное явление, в этом случае основное внимание уделяется поиску одаренных детей.

Указанная альтернатива снимается в рамках следующей позиции: потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей.

Исследователи, занимающиеся проблемой одаренности, считают, что изучение особенностей развития одаренных детей вносит значимый вклад в распознание возможностей всех детей.

Нашим учреждением на сегодняшний день достигнуты неплохие результаты, которые являются стимулирующим ресурсом в работе с одаренными детьми.

На СЮТ сформировалось стойкое убеждение, что широкий диапазон включенности ребенка в творческую деятельность обеспечивает его благополучное развитие.

Для этого в учебные планы ОУ включаются педсоветы, метод советы, семинары по углубленному изучению работы с одаренными детьми и соответственно увеличивается из года в год % вовлеченности детей в эту работу.

Обязательным условием формирования у ребенка чувства успешности – обеспечение его участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. Воспитанники станции успешно выступают в конкурсах различного уровня.

Таким образом у нас есть одаренные дети и педагоги способные с ними работать, но отсутствует механизм взаимодействия для более успешной работы. Сложность заключается и в специфике работы с одаренными детьми. Вот некоторые проблемные моменты, требующие пристального внимания:

1. Ослабленность научно-методической поддержки педагогов, работающих с данной категорией учащихся.
2. Проблемным полем остается психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных детей.
3. Нуждаются в оказании методической и практической помощи родители способных и одарённых детей.
4. Требует совершенствования сотрудничество педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков воспитанников.
5. Не отлажен механизм межведомственного взаимодействия, способствующий развитию одарённых детей, росту их творческого и интеллектуального потенциала.

Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере.

Все выше сказанное привело к необходимости разработать и приступить к реализации программы «Одаренные дети».

***Цель программы:***

Создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей, занимающихся на станции юных техников.

***Задачи программы:***

1.Разработать комплекс условий и способов развития одаренного ребенка как *многоуровневой системы*, включающей в себя взаимосвязанные уровни: станционная система, образовательные учреждения города, субъекты образовательной деятельности (дети, родители, педагоги);

2.Обеспечить непрерывность поддержки и развития одаренных детей.

3.Разработать индивидуальный маршрут для одаренных детей*.*

4.Создать комплекс диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных детей занимающихся на станции;

5.Расширить возможности для участия способных и одарённых детей в городских, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

# Концепция программы

 Выявление одаренных детей должно начинаться уже с детского сада на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности станции. Эта деятельность возможна так как наши педагоги работают с детьми детского сада №33 и 22.

Одаренные дети:

имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;

имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;

испытывают радость от добывания знаний, умственного труда

К числу наиболее распространенных в современной психологии моделей одаренности детей относится концепция одаренности Дж. Рензулли [10]. Одаренность, в его понимании — сочетание трех основных характеристик: интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень), креативности и настойчивости. Эта концепция дает ответы на вопросы о том, по каким параметрам выявлять одаренность, как прогнозировать её развитие, на что ориентироваться в обучении. Важно, что автор относит к одаренным не только тех, кто по всем трем основным параметрам превосходит сверстников, но и тех, кто демонстрирует высокий уровень хотя бы одному из параметров. Таким образом, контингент одаренных существенно расширяется по сравнению с тем небольшим процентом детей, которых обычно выявляют при помощи тестов интеллекта, креативности или по тестам достижений. Выделенная Дж. Рензулли триада, представляемая им обычно в виде трех взаимно пересекающихся окружностей, в несколько модифицированном виде, присутствует в большинстве современных концепций одаренности.

***Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:***

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.

2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.

3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.

4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.

5. Дети, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

***Принципы выявления одаренных детей в образовательном учреждении***

Комплексность, системность, длительность отслеживания показателей психолого-педагогического статуса одаренного ребенка; Принципиальное значение имеет разработка методов выявления «потенциальной» одаренности, это: переплетение диагностических, и развивающих методов в условиях групповой, тренинговой работы педагога с детьми.

Это позволяет осуществить переход от методов « диагностики отбора» к методам « диагностики развития». Режим педагогического сопровождения образовательного и воспитательного процесса позволяет не только отслеживать актуальный педагогический статус каждого ребенка станции в самые сложные критические возрастные периоды, но и прогнозировать зону ближайшего развития у детей «скрытых», нереализованных пока возможностей и способностей.

***Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:***

* применение междисциплинарного подхода;
* углубленное изучение тех проблем, которые выбраны самими воспитанниками;
* насыщенность учебного материала заданиями открытого типа;
* поощрение результатов, которые бросают вызов существующим взглядам и содержат новые идеи;
* поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;
* поощрение движения к пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признанию своих способностей;
* оценка результатов работы на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов;
* установка на самоценность познавательной деятельности при изучении различных дисциплин;
* принятие и учет возможного неравномерного (дисгармоничного) развития личности ребенка с признаками одаренности;
* возможности сохранения приоритета духовных, идеальных ценностей при любых обстоятельствах.

***Стратегия работы с одаренными детьми***

Оптимальный результат достигается при одновременно существующем изменении содержания учебных и воспитательных программ, методов обучения и сочетании основных стратегий ускорения: вертикального и горизонтального обогащения.

Вертикальное обогащение предполагает более быстрое продвижение к познавательным высшим уровням в области избранного предмета.

Горизонтальное обогащение направлено на расширение изучаемой области знаний. Одаренный ребенок не продвигается быстрее, а получает дополнительный материал, большие возможности развития мышления и креативности, развивает умение работать самостоятельно. Стратегия обогащения включает несколько направлений: расширение кругозора знаний об окружающем мире и самопознание, углубление знаний и развития инструментария получения знаний. Обогащение обучения специально направлено на развитие творческого мышления.

Учебный материал, применяемый педагогами в работе с одаренными детьми, соответствует следующим требованиям: научность, расширенный объем, практическая направленность, соответствие разнообразию интересов воспитанников, дискуссионное содержание.

# Раздел II. Основные направления программы

### 1. Идентификация одаренных и талантливых детей

Создание системы учета одаренных детей через:

* анализ особых успехов и достижений воспитанника;
* создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
* диагностику потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб;
* преемственность между дошкольным и начальным образованием посредством создания программы взаимодействия;

### 2. Создание условий для самореализации одаренных детей и талантливых детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей

* создание для ребенка ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание, формирование личностных развивающих маршрутов одаренных детей;
* формирование и развитие сетевого взаимодействия;
* организация научно-исследовательской деятельности;
* организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных  олимпиадах, научно-практических конференциях, подиумах, выставках, соревнованиях.
* мониторинг формирования ключевых компетенций в рамках учебной и воспитательной деятельности;
* организация эффективного взаимодействия педагогов.

### 3. Стимулирование воспитанников к занятию интеллектуальной деятельностью, развитию и проявлению творческих способностей

* Использование для повышения престижа творческих достижений ресурсы станционных, городских и областных СМИ;
* Функционирование стенда «Наша гордость»;
* Информирование о достижениях ребенка по месту работы родителей;
* Сборы в каникулярное время лидеров с учащимися других ОУ;
* Награждение почетными грамотами по итогам года;
* Отмечать заслуги родителей в воспитании ОД на родительских собраниях.

### 4. Педагогическая поддержка одаренных детей

* Создание целевой творческой группы;
* Повышение профессионального мастерства через систему станционных тематических семинаров, обобщение опыта педагогов;
* Создание и систематическое наполнение банка педагогической информацией по теме;
* Создание индивидуальных программ по развитию творческого потенциала талантливого ребенка;
* Стимулирование педагогической поддержки одаренных детей

### Работа с родителями одаренных детей

Знают ли родители об индивидуальных особенностях и склонностях своих детей? Готовы ли они поддержать искру любознательности, развить высокую познавательную активность в своём ребенке? К сожалению, не всегда. Поэтому работа с одаренными детьми , без тесного контакта с родителями невозможна и малоэффективна.

Практическая работа может решаться через:

* 1. Анкетирование родителей с целью оказания психолого-педагогической помощи при обучении и воспитании ОД.
  2. Чтение  научно-популярных циклов лекций по проблемам развития одаренных детей.
  3. Подбор научной и практической литературы для родителей.

Одаренным детям иногда бывает довольно трудно адаптироваться к условиям обучения в массовой школе. Причины этого и пути устранения психологического дискомфорта следует искать педагогу совместно с родителями воспитанника, т.к. такой ребенок и в семье не всегда имеет психологическую поддержку и возможность реализовать свои потенциальные возможности.

При организации работы с одаренными детьми следует:

* учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально – волевых качеств;
* создавать условия для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной «Я – концепции», как важнейшего условия полной реализации интеллектуальных возможностей одаренного ребенка;
* оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.

Развитию одаренности детей младшего школьного возраста способствуют высокие познавательные интересы самих родителей, которые, как правило, не только заняты в сфере своей профессии, но и имеют разного рода интеллектуальные «хобби». В общении с ребенком они всегда выходят за круг бытовых проблем, в их общении часто представлена, так называемая совместная познавательная деятельность — общие игры, совместная работа на компьютере, экскурсии, походы, активное обсуждение любимых героев литературных произведений. Таких родителей с детьми объединяют общие познавательные интересы, на основе которых между ними возникают устойчивые дружеские отношения.

Средний и старший возрастной этап является наиболее привлекательным для родителей с точки зрения формирования интеллектуально-творческих способностей ребенка и его самоопределения.

Следовательно, задача каждого педагога - разработать систему рекомендаций для родителей по воспитанию, развитию и обучению, оказанию психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

**Рекомендации родителям по воспитанию одаренных детей**

* дайте ребенку время для размышления и рефлексии;
* старайтесь регулярно общаться со специалистами по одаренности и родителями одаренных детей, чтобы быть в курсе современной информации;
* старайтесь развивать способности ребенка во всех сферах. Например, для интеллектуально одаренного ребенка были бы очень полезны занятия,направленные на развитие творческих, коммуникативных, физических и художественных способностей;
* избегайте сравнивать детей друг с другом;
* дайте ребенку возможность находить решения без боязни ошибиться. Помогитеему ценить, прежде всего, собственные оригинальные мысли и учиться на своих ошибках;
* поощряйте хорошую организацию работы и правильное распределение времени;
* поощряйте инициативу. Пусть ваш ребенок делает собственные игрушки**,** игры и модели из любых имеющихся материалов;
* способствуйте задаванию вопросов. Помогайте ребенку находить книги или другие источники информации для получения ответов на свои вопросы;
* дайте ребенку возможность получить максимум жизненного опыта. Поощряйте увлечения и интересы в самых разнообразных областях;
* не ждите, что ребенок будет проявлять свою одаренность всегда и во всем;
* будьте осторожны, поправляя ребенка. Излишняя критика может заглушить творческую энергию и чувство собственной значимости;
* находите время для общения всей семьей. Помогайте ребенку в его самовыражении**.**

Родители обязаны стремиться развивать в своих детях следующие личные качества:

* уверенность, базирующуюся на сознании самоценности;
* понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих;
* интеллектуальную и творческую любознательность;
* уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию и терпению;
* привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственностьза свои поступки;
* умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми всех возрастов, рас, социоэкономических и образовательных уровней.

Родители создадут прекрасные условия для развития этих качеств, если своим собственным поведением продемонстрируют, что:

* они ценят то, что хотят привить ребенку в моральном, социальном или интеллектуальном плане;
* они точно рассчитывают момент и степень реакции на потребности ребенка;
* они опираются на собственные силы и позволяют ребенку самому искать выход из сложившейся ситуации, решать каждую задачу, которая ему под силу (даже если сами могут сделать все быстрее и лучше);

они практически не оказывают давления на ребенка в его делах, но всегда готовы прийти на помощь в случае необходимости или предоставить дополнительную информацию в сфере, к которой ребенок проявляет интерес.

* Психологическое и педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
* Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;
* Поддержка и поощрение родителей одаренных детей

### 6. Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности

В основе деятельности станции, по вопросу развития одаренности ребенка, лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего  подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

# Раздел III. Субъекты образовательного и воспитательного процесса в реализации программы

**Воспитанники:**

1. Педагогический анализ развития воспитанников Гор СЮТ№1.

2. Выявление одаренных детей:

* диагностика одаренности различных типов и видов;
* анализ результатов одаренности;
* создание банка данных о способных, одаренных, талантливых воспитанниках.

3. Организация обучения и воспитания одаренных:

* дифференцированная и индивидуальная работа с одаренными детьми по общеобразовательному циклу;
* индивидуальная работа с одаренными детьми через индивидуальные занятия;
* участие детей в станционных, городских, областных, федеральных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, выставках.

4. Организация воспитательного процесса в работе с одаренными детьми:

* создание условий в системе воспитания для социальной адаптации одаренных детей (интеллектуальный марафон, выставки, научно-практические конференции, конкурсы, соревнования и т.д.);
* стимулирование детей к занятию интеллектуальной деятельностью, развитию и проявлению творческих способностей (создание системы стимулирования воспитанников, организация туристических поездок для расширения кругозора одаренных детей (краеведение, культура, искусство) выезд на соревнования в другие города России).
* активизация разносторонней работы с одаренными детьми через (кружки, секции, творческие коллективы) других ОУ.

5.Профилактические мероприятия по охране здоровья одаренных детей.

**Педагог:**

1.Постановка проблемы и включение в сознательное участие всех членов коллектива станции в реализацию программы «Одаренные дети»:

* проведение семинаров и метод объединений на тему «Одаренные дети»;
* организация работы станционных структур по реализации программы «Одаренные дети».

1. Создание системы диагностики одаренных детей:

* разработка критериев, тестирование для выявления одаренных детей
* создание банка диагностик одаренных детей.

3.Установление творческих контактов с коллегами единомышленниками.

**Семья:**

1. Оценка и самооценка потенциальных возможностей семей одаренных учащихся.

2. Психолого-педагогический лекторий «Становление и развитие творческой личности в семье». Индивидуальная работа с родителями (по запросам)

3. Участие в творческих конкурсах, , выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях вместе с детьми и педагогами.

4. Родительская конференция: создание условий для развития творческих способностей ребенка в семье.

# Основные мероприятия программы:

- разработка и внедрение индивидуальных планов педагогов для одарённых детей;

- организация станционных конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;

- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей;

- подбор и поддержка руководителей исследовательских и творческих работ воспитанников;

- проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми;

- сотрудничество с кафедрой психологии Зап.КИПКРО, по вопросам современных подходов к понятию одаренности и применение педагогических технологий в работе с одаренными детьми;

- проведение Педагогического совета «Работа с одаренными детьми в УДО», «Педагогические технологии в работе с одаренными детьми » ;

- предоставление одаренным детям возможность выбора видов деятельности для развития своих интересов и возможностей;

- расширение связей дополнительного образования детей с другими ОУ, учреждениями культуры;

- привлечение родительской общественности к работе с одаренными детьми (узких специалистов);

- организация «круглого стола», по обмену опытом работы с одаренными детьми.

- разработка новой позиции педагога в работе с одаренными детьми – тьютор, модератор, фасилитатор и др…:

- создание единой системы планирования мероприятий.

# Кадровое обеспечение программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Функции | Состав |
| Административно-координационная | Осуществление общего контроля и руководства.  Руководство деятельностью коллектива.  Анализ ситуации и внесение корректив. | Директор. |
| Консультативная, Научно-методическая | Координация реализации программы.  Проведение семинаров, консультаций.  Подготовка и издание методических рекомендаций.  Аналитическая деятельность. | Заместитель директора по УВР,   методисты |
| Педагоги станции | Осуществление программы  Использование новых педагогических технологий  Организация исследовательской работы | Педагоги дополнительного образования. |
| Специалисты, сотрудничающие со станцией | Организация профессиональной помощи педагогам.  Проведение тренингов, круглых столов, встреч  Диагностика  Участие в мероприятиях станции и города. | Методисты Зап.КИПКРО , городского методического центра |

# Методическое обеспечение системы работы с одаренными детьми

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Содержание** |
| Информационное обеспечение | 1. Нормативно-правовое обеспечение:  Положение   * О конкурсах, викторинах , соревнованиях, выставках и т.д.   2. Программное обеспечение  3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).  4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов. |
| Организационно-методическое обеспечение | 1. Создание целевого методического объединения по проблеме работы с одаренными детьми.  2. Повышение квалификации педагогов через систему тематических семинаров.  3. Разработка программ и проектов по работе с одаренными детьми.  4. Изучение обобщения опыта работы педагогов.  5. Мониторинг работы системы.  6. Аналитическая деятельность.  7. Мониторинг динамики достижений детей – победителей соревнований, конкурсов, выставок, олимпиад, различного уровня; |

# Формы организации образовательной и воспитательной деятельности с одаренными детьми:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма** | **Задачи** |
| **Элективный курс** | * Учет индивидуальных возможностей воспитанников. * Повышение степени самостоятельности детей и подростков. * Расширение познавательных возможностей воспитанников. * Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности. |
| **конференция** | * Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. * Формирование информационной культуры детей и подростков. * Развитие творческих способностей воспитанников. |
| **Самоуправление** | * Привлечение подростков к исследовательской, творческой и проектной деятельности. * Формирование аналитического и критического мышления детей и подростков в процессе творческого поиска и выполнения исследований. |
| **Работа по индивидуальным планам** | * Развитие творческих способностей воспитанников. * Содействие в профессиональной ориентации. * Самореализация воспитанников . * Создание индивидуальной траектории развития личности ребенка |

**Индикаторы оценки эффективности**

Создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных детей

1.Создание условий для выявления одаренных детей через систему соревнований, конкурсов, выставок, олимпиад, предполагающую создание «ситуации успеха» для детей разного возраста;

2.Создание системы мониторинга динамики достижений детей – победителей соревнований, конкурсов, выставок, олимпиад, различного уровня;

3.Мониторинг продвижения одаренного ребенка за пределы ОУ;

4.Создание карты успешности развития ребенка

**Целевые индикаторы и показатели**

1.Количество педагогов, владеющих инновационными образовательными технологиями

2. Количество участников городских, краевых и всероссийских олимпиад, интеллектуальных соревнований и творческих конкурсов

3. Количество победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, соревнований различного уровня.

**Риски, методы их устранения**

|  |  |
| --- | --- |
| Недостаточная материальная база. | Оснащение материально – технической базы станции ( спонсорская помощь) |
| Система подготовки педагогов | Повышение квалификации педагогов ( курсы, научно – практические конференции, семинары) |
| Методическая работа | Создание банка данных по одаренным детям |
| Мотивация детей к получению дополнительных знаний. | Стимуляция воспитанников ( грамоты, гранты, призы) |

**Формы работы с одаренными детьми**

Индивидуальный подход на занятиях, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм занятий;

* Индивидуальные занятия с одарёнными детьми ;
* Участие в городских , краевых, всероссийских соревнованиях, выставках подиумах;
* Проектная деятельность детей;
* Посещение творческих , внеклассных мероприятий;
* Конкурсы, интеллектуальные игры, викторины;
* Создание детских портфолио.

**Формы проведения мониторинга по реализации программы**

**«Одаренные дети»:**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы | Периодичность |
| Соревнования | По годовому плану |
| Конференция «Горизонты педагогического мастерства» | 1 раз в год |
| Декады по направлениям | По годовому плану |
| Творческие отчеты педагогов, из опыта работы с одаренными детьми | На педсовете |
| Внутристанционный контроль | По годовому плану |
| Творческие отчеты станционных объединений | 1 раз в год |
| Тематические конкурсы, выставки | По годовому плану |
| Проектная деятельность | По годовому плану |
| Мониторинг динамики развития | По годовому плану |

**Контроль за выполнением программы «Одарённые дети»**

1. Включение в план внутристанционного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы с одарёнными детьми.

2. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования воспитанников творческого уровня.

3. Проведение станционных конкурсов, соревнований, фестивалей, творческих выставок.

**Список литературы**

2. Аргинская И.И. Изучение развития учащихся учителем (методические рекомендации для учителей начальных классов), Москва, 1999 г.

3. Концепция творческой одарённости. Московская психологическая школа: История и современность. Т.1. Кн.2.-М.: Психология. Ин-т РАО; МГППУ, 2004 г. – стр.84-91.

4. Брюно Ж. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика. Психологический журнал. 1995 г. № 4.

5. Завуч (научно-практический журнал для администрации школ). 2000 г. № 1.

6. Одаренный ребенок. Научно-практический журнал № 1-5 2005 г.; № 1-5 2006 г.; № 1- 3 2007 г.

7. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Т.В. Вохмянина. Под редакцией И.В. Дубровиной – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2000 г.

8. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. – М.: Цент «Педагогический поиск», 2001 г.)

9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии -М.: Народное образование, 1998 г. -256 с.)

10.Экземплярский В.М. «Проблема школ для одаренных», М., 1977 г.

**Рекомендуемая литература для учащихся**

1.Лейтес Н.С. “Легко ли быть одаренным?” Журнал “Семья и школа” № 6. 1990 г., с. 34.

2.Лейтес Н.С. Психология одаренных детей. М., 1996 г.

3.Фельдштейн Д.И. Психология становления личности. – М.: Международная педагогическая академия, 1994 г.

4.Лейтес Н.С. Судьба вундеркиндов. Журнал “Семья и школа”. № 12, 1990 г.

**Рекомендуемая литература для родителей**

1. Мартынов С. “Хочу, чтобы мой ребенок был вундеркиндом”. Журнал “Дошкольное воспитание”. № 8. 1994 г., с. 77–80.

2. Леонтьев А.А. Психология общения. М.: Смысл, 1997 г.

3. Одаренный ребенок: особенности обучения. Под ред. Н.В. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2006 г.

4. Степанов С.С. «Психологический словарь для родителей», М., 1996 г.

5.Терасье Ж.К. «Сверходаренные дети», М., 1999 г.

6. Клименко В. В. «Психологические тесты таланта. Харьков 1996 г.

7. Попова Л.В. «Биографический метод в изучении подростков с разными видами одаренности», М., 1993г.

8. Богоявленская Д.Б., Брушлинский А.В., Бабаева и др. «Рабочая концепция одаренности» под редакцией В.Д. Шадриков, М., 1998 г.

9.Теплов Б. М. «Проблемы индивидуальных различий» М, 1961г.

10. Бурменская Г.В., Слуцкой В.М. “Одаренные дети”. М., Прогресс, 1991 г.

11. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. М., Педагогика, 1971 г.

12. Гильбух Ю.З. Внимание, одаренные дети. М., Знание, 1991г

**Приложение №1**

**Карта одарённого ребенка**

1.Фамилия, имя, отчество воспитанника:

 2.Состав семьи, ее структура: (полная, единственный ребёнок в семье.)

3. Жилищно-бытовые условия:

4.Взаимоотношения в семье:(доверительные, основанные на взаимопонимании, тёплые).

Наличие отклонений от норм поведения в семье: (не наблюдались.)

5.Воспитательный потенциал семьи :( высокий, уделяют большое внимание обучению, развитию ребёнка как на станции так и дома.)

6. Характер ребенка: (лидер.)

 Качества личности :

 положительные:

отрицательные:

7. Положение ребенка в коллективе: (пользуется  авторитетом)

 8.Учебная деятельность, успеваемость:

мотивация обучения: посещение занятий на станции первая ступень к предпрофильному обучению , этап для осуществления своей мечты

посещаемость занятий: (не пропускает занятия без уважительной причины способности к обучению)

познавательный интерес: (высокий)

9.Трудовая деятельность: наличие трудовых навыков

предпочитаемые виды труда:( умственный, физический, интеллектуальный) участие в трудовых делах станции:

участие в мероприятиях воспитательного характера:

10.Посещение других учреждений дополнительного образования:

**Приложение №2**

**Индивидуальная работа с одарённым ребёнком.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы мероприятий | Темы | Сроки проведения | Результаты | | |  |
| 2012-2013уч.. год | | 2013-2014 уч.. год |  |
| **Занятия и мероприятия** | | | | | | |
| Занятия в кружке |  |  |  |  | |  |
| Участие в городских интеллектуальных играх, соревнованиях выставках, конкурсах . |  |  |  |  | |  |
| Участие в  региональных соревнованиях, выставках, конкурсах играх. |  |  |  |  | |  |
| Участие во всероссийских соревнованиях, выставках, конкурсах |  |  |  |  | |  |

**Приложение №3**

**Оценка результативности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии | Показатели |
| 1 | Самооценка личности | Наличие адекватной положительной самооценки, способность к рефлексии, стремление к познанию и проявлению своих возможностей, мотивационная сфера |
| 2 | Удовлетворённость детей, родителей, педагогов жизне- деятельностью одарённых детей на станции. | Комфортность, защищённость личности одарённого ребенка, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности на станции, удовлетворённость родителей и педагогов. |
| 3 | Конкурентоспособность одарённых детей.. | Эффективность и качество подготовки одарённых детей.  Участие воспитанников, педагогов в смотрах, олимпиадах, конкурсах. Социальный опыт.  Содержание и характер дальнейшей деятельности одарённых выпускников. |

**Приложение № 4**

**МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ ПРИ РАБОТЕ**

**С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

**(по Ю.Б. Гатанову)**

**1. «Мозговой штурм».** Для его реализации необходимо найти проблему, которая имеет множество решений. Затем поощрять обучающегося в фиксировании и записи всех мыслей и идей, которые приходят ему в голову — независимо от того, насколько они являются идентичными. Необходимо ценить не качество ответов, а их количество, воздерживаться от критики и оценки идей, пока они не перестанут поступать. Необходимо учесть, что в первые минуты «мозгового штурма» может быть наибольшее количество ответов, затем они начинают поступать все реже — хотя именно эти последние ответы чаще всего бывают наиболее оригинальными. Затем поступившие ответы обсуждаются — с точки зрения реализации.

**2. «Мягкое соревнование»** реализуется в соответствии со следующими правилами:

— групповые соревнования следует использовать более часто, чем индивидуальные;

— соревновательная деятельность не должна быть связана с материальным вознаграждением, оценками в журнале и т.п.;

— команды должны постоянно перераспределяться так, чтобы все дети имели возможность побывать в числе победителей и не было постоянных неудачников. Критерии оценки деятельности команд: количество идей и идеи, отличающиеся от остальных.

**3.** **Сотрудничество и кооперация** дают возможность научиться жить в группе. Они учат взаимопониманию, развивают способности к лидерству, позволяют менее одаренным детям пережить успех, сотрудничая с более одаренными. При этом важно, чтобы функции в группе распределялись самими детьми.

**4. Неоценимая деятельность**. Суждение педагога, его оценка откладывается до того момента, пока сам ученик не увидит другие возможные идеи или способы решения той проблемы, которую он пытался решить, а также проекты и работы, сделанные другими.

**Приложение № 5**

**Педагог в системе реализации программы**

**Основной базовый компонент профессионально-личностной квалификации педагога для работы с одаренными детьми*:***

а) общая профессиональная педагогическая подготовка — предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки;

б) основные профессионально значимые личностные качества педагога.

**Специфический компонент** профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми образуют:

а) психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности (знания об одаренности, ее видах, психологических основах, критериях и принципах выявления; знания о психологических особенностях одаренных детей, их возрастном и индивидуальном развитии; знания об особенностях профессиональной квалификации специалистов для работы с одаренными детьми; знания о направлениях и формах работы с одаренными детьми, о принципах и стратегиях разработки программ и технологий обучения одаренных детей; умения и навыки в области разработки и

реализации методов выявления одаренных детей на основе признаков одаренности; умения и навыки в области дидактики и методики обучения одаренных детей с учетом видов и особенностей одаренности учащихся, их контингента и конкретных условий обучения; умения и навыки психолого-педагогического консультирования одаренных детей, их родителей и других членов семьи);

б) профессионально-личностная позиция педагогов, позволяющая:

— не столько успешно реализовывать традиционный тип обучения (преподавания) для одаренных детей, сколько успешно активизировать и развивать детскую одаренность;

— не столько управлять процессом обучения и контролировать его, сколько предоставлять учащимся свободу учиться;

в) профессионально значимые личностные качества педагогов: высокие уровни развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, эмпатии; внутренний локус контроля; высокая и адекватная самооценка; стремление к личностному росту и т. д. Эти качества срабатывают эффективно лишь в системе и тогда, когда подчинены важнейшему качеству педагога — «желанию жить в ученике».

**Профессионально-личностная подготовка педагогов**

**для работы с одаренными детьми**

Подготовка педагогов для работы с одаренными детьми — ее стратегия, содержание, формы и методы — должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов их профессиональной квалификации. В процессе подготовки педагогов следует обеспечить формирование не только соответствующих умений, но и «шлифовку» качеств личности, необходимых для работы с одаренными детьми. Специфика такой подготовки специалистов должна отвечать целому ряду требований:

1) формирование профессионально-личностной позиции педагогов (см. выше). С учетом психологических, дидактических и иных особенностей обучения и развития одаренных детей основным требованием к подготовке педагогов для работы с ними является изменение педагогического сознания. А именно ломка сложившихся ранее у данного педагога стереотипов восприятия (ученика, учебного процесса и самого себя), общения и поведения (способов взаимодействия) и, в итоге, методов обучения и воспитания.

Именно дети с признаками одаренности вольно или невольно могут создавать своим поведением нестандартные ситуации, для решения которых сформировавшиеся ранее «учительские» стереотипы не только бесполезны, но даже вредны как для ребенка, так и для самого педагога.

Одной из причин возникновения подобных ситуаций является то, что, например, вследствие высокого темпа интеллектуального развития одаренные дети (а по большому счету и любые другие дети) осознанно или неосознанно требуют к себе отношения как к полноправному субъекту учебной деятельности, общения и т. д. Между тем один из наиболее распространенных стереотипов традиционного педагогического сознания заключается в том, что воспитанник исходно рассматривается как объект педагогического воздействия, но не как субъект совместного образовательного процесса.

Это означает, что, работая с одаренными детьми, педагог должен уметь вставать в рефлексивную позицию к самому себе. Так, одним из основных психологических принципов работы с детьми является принцип «принятия другого», согласно которому педагог должен изначально принимать ребенка как индивидуальность со своими уже сложившимися особенностями;

2) комплексный (психолого-педагогический и профессионально-личностный) характер образования педагогов;

3) создание системы консультирования и тренингов. Именно в этой форме, как показывает опыт обучения педагогов, им легче осознать собственные личностные проблемы, мешающие в работе. Эта форма эффективна для формирования необходимых учителю навыков самопознания, самоконтроля, а также потребности саморазвития;

4) создание психолого-педагогических условий (системы факультативов, кружков, секций) для развития профессионального мастерства;

5) демократизация и гуманизация всех обучающих процедур, создание творческой и свободной атмосферы учения;

6) образовательная ступень и сфера деятельности педагогов (педагоги дошкольных учреждений, учителя начальной школы, учителя-предметники, педагоги, работающие в системе дополнительного образования, педагоги-дефектологи, практические психологи, а также представители школьной администрации и т. п.);

7) особенности контингента учащихся (их возраста, состояния здоровья и т. п., при этом специальное внимание должно уделяться специфическим группам одаренных детей — детям-сиротам, детям-инвалидам и др.);

8) профессиональная, постпрофессиональная подготовка и профессиональный опыт педагогов:

а) опыт педагогической, воспитательной работы с детьми (студенты, обучающиеся в педагогических и психологических учебных заведениях; педагоги и психологи, имеющие опыт работы в массовых школах; педагоги и психологи, имеющие опыт работы с одаренными детьми в специализированных школах-интернатах, в школах и классах «для одаренных» и т. п.);

б) уровень полученной ранее специальной подготовки для работы с одаренными детьми (содержание и объем полученной информации по выявлению, обучению, развитию и воспитанию одаренных детей, участие в специальных тренинговых занятиях по развитию способностей, навыков педагогического взаимодействия и др., прохождение стажировки и практики и т. п.);

9) специфика образовательной инфраструктуры. Характерные особенности условий, в которых проводится работа с одаренными детьми, связанные с наличием (или, напротив, отсутствием) тех или иных компонентов образовательной системы, которые значимы для обучения и развития одаренных детей (необходимых учебно-методических материалов, музеев, концертных залов, библиотек, театров, а также ряда специалистов, например психологов, педагогов дополнительного образования и т. п.).

**В соответствии с этим подготовка педагогов может строиться с учетом следующих принципов:**

1).Принцип единства и дифференциации общего и специального обучения.

В рамках общего обучения раздел по проблематике одаренности должен быть включен в курс психологии во всех психологических и педагогических вузах. Таким образом может осуществляться необходимая первичная подготовка всех специалистов, работающих с детьми. Курс подготовки должен включать все основные разделы разработанной «Концепции» (см. выше).

Специальное обучение должно строиться с учетом специфики подготовки педагога, работающего с одаренными детьми.

2) Принцип этапности обучения. Подготовка должна проводиться на разных этапах обучения и дальнейшей профессиональной деятельности (вуз, магистратура, курсы повышения квалификации и т. п.).

3) Принцип единства теоретической и практической подготовки. В ходе подготовки специалистов, работающих с одаренными детьми, необходимо адекватно сочетать теоретическую и практическую направленность. Реализация данного принципа требует использования существующих или подготовки соответствующих экспериментальных площадок, на базе которых может проводиться стажировка специалистов для работы с одаренными детьми, сочетаемая с последовательным или одновременным слушанием теоретических курсов.

4. Признание коллективом педагогов и руководством ОУ того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы ОУ.

5. Включение в работу с одаренными детьми педагогов, обладающих определенными качествами:

1)педагог для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие педагогас одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;

2)педагог верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие   проблемы.   Он   готов   нести   ответственность   за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;

3) педагог считает окружающих способными самостоятельно решать проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;

4) педагог стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, работает над пополнением собственных знаний, готов учится у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

**Педагог должен быть:**

* увлечён своим делом;
* способным   к   экспериментальной,   научной   и   творческой деятельности
* профессионально грамотным;
* интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
* проводником передовых педагогических технологий;
* психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного  процесса;
* знатоком во всех областях человеческой жизни.

**Приложение № 6**

**Психолого-педагогический мониторинг**

С учетом специфики одаренности в младшем школьном возрасте наиболее адекватной формой идентификации признаков одаренности того или другого конкретного ребенка является ***психолого-педагогический мониторинг.***

Психолого-педагогический мониторинг, используемый с целью выявления одаренных детей, должен отвечать целому ряду требований:

* 1) комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;
* 2) длительность процесса идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
* 3) анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные
* предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т. д.);
* 4) экспертная оценка продуктов деятельности детей (рисунков, стихотворений, технических моделей, способов решения математических задач и пр.) с привлечением экспертов: специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов, инженеров и т. д.). При этом следует иметь в виду возможный консерватизм мнения эксперта, особенно при оценке продуктов подросткового и юношеского творчества;
* 5) выявление признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, в условиях обогащенной предметной и образовательной среды при разработке индивидуализированной стратегии обучения данного ребенка). Целесообразно проведение проблемных уроков по особой программе; использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния и снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды», и т. п.;
* 6) многократность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка;
* 7) диагностическое обследование желательно проводить в ситуации реальной жизнедеятельности, приближая его по форме организации
* к естественному эксперименту (метод проектов, предметных и профессиональных проб и т. д.);
* 8) использование таких предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют ребенку проявить максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности;
* 9) анализ реальных достижений детей и подростков в различных предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т. п.;
* 10) преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, — анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей.

Однако и комплексный подход к выявлению одаренности не избавляет полностью от ошибок. В результате может быть «пропущен» одаренный ребенок или, напротив, к числу таковых может быть отнесен ребенок, который никак не подтвердит этой оценки в своей последующей деятельности (случаи рассогласования диагноза и прогноза).

**При выявлении одаренных детей необходимо дифференцировать:**

* а) актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе;
* б) особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в различных видах деятельности;
* в) потенциальные возможности ребенка к развитию.

**Приложение №3**

БАЗА ДАННЫХ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

**на 2017-2018 уч. г. (образец)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И. ребенка** | **Дата**  **рождения** | **Год**  **занесения в базу данных** | **Область**  **деятельности**  **(конкретно)** | **педагог-наставник** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Руководитель творческой группы ОД \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись)

**Приложение № 4**

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

**за 2017-2018 уч. г. (образец)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И.**  **ребенка** | **объединение** | **Результативность участия**  **(указывать уровень)** | | | | | | | | |
| **соревнования** | | | **конкурсы** | | | **выставки** | | |
| **Предмет** | **Место** | **Уровень проведения** | **Название** | **Место** | **Уровень проведения** | **Название** | **Место** | **Уровень проведения** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Руководитель творческой группы ОД \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись)

# 

### Работа с родителями одаренных детей

Знают ли родители об индивидуальных особенностях и склонностях своих детей? Готовы ли они поддержать искру любознательности, развить высокую познавательную активность в своём ребенке? К сожалению, не всегда. Поэтому работа с одаренными детьми , без тесного контакта с родителями невозможна и малоэффективна.

Практическая работа может решаться через:

* 1. Анкетирование родителей с целью оказания психолого-педагогической помощи при обучении и воспитании ОД.
  2. Чтение  научно-популярных циклов лекций по проблемам развития одаренных детей.
  3. Подбор научной и практической литературы для родителей.

Одаренным детям иногда бывает довольно трудно адаптироваться к условиям обучения в массовой школе. Причины этого и пути устранения психологического дискомфорта следует искать педагогу совместно с родителями воспитанника, т.к. такой ребенок и в семье не всегда имеет психологическую поддержку и возможность реализовать свои потенциальные возможности.

При организации работы с одаренными детьми следует:

* учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально – волевых качеств;
* создавать условия для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной «Я – концепции», как важнейшего условия полной реализации интеллектуальных возможностей одаренного ребенка;
* оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.

Развитию одаренности детей младшего школьного возраста способствуют высокие познавательные интересы самих родителей, которые, как правило, не только заняты в сфере своей профессии, но и имеют разного рода интеллектуальные «хобби». В общении с ребенком они всегда выходят за круг бытовых проблем, в их общении часто представлена, так называемая совместная познавательная деятельность — общие игры, совместная работа на компьютере, экскурсии, походы, активное обсуждение любимых героев литературных произведений. Таких родителей с детьми объединяют общие познавательные интересы, на основе которых между ними возникают устойчивые дружеские отношения. Средний и старший возрастной этап является наиболее привлекательным для родителей с точки зрения формирования интеллектуально-творческих способностей ребенка и его самоопределения.

Следовательно, задача каждого педагога - разработать систему рекомендаций для родителей по воспитанию, развитию и обучению, оказанию психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

**Рекомендации родителям по воспитанию одаренных детей**

* дайте ребенку время для размышления и рефлексии;
* старайтесь регулярно общаться со специалистами по одаренности и родителями одаренных детей, чтобы быть в курсе современной информации;
* старайтесь развивать способности ребенка во всех сферах. Например, для интеллектуально одаренного ребенка были бы очень полезны занятия,направленные на развитие творческих, коммуникативных, физических и художественных способностей;
* избегайте сравнивать детей друг с другом;
* дайте ребенку возможность находить решения без боязни ошибиться. Помогитеему ценить, прежде всего, собственные оригинальные мысли и учиться на своих ошибках;
* поощряйте хорошую организацию работы и правильное распределение времени;
* поощряйте инициативу. Пусть ваш ребенок делает собственные игрушки**,** игры и модели из любых имеющихся материалов;
* способствуйте задаванию вопросов. Помогайте ребенку находить книги или другие источники информации для получения ответов на свои вопросы;
* дайте ребенку возможность получить максимум жизненного опыта. Поощряйте увлечения и интересы в самых разнообразных областях;
* не ждите, что ребенок будет проявлять свою одаренность всегда и во всем;
* будьте осторожны, поправляя ребенка. Излишняя критика может заглушить творческую энергию и чувство собственной значимости;
* находите время для общения всей семьей. Помогайте ребенку в его самовыражении**.**

Родители обязаны стремиться развивать в своих детях следующие личные качества:

* уверенность, базирующуюся на сознании самоценности;
* понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих;
* интеллектуальную и творческую любознательность;
* уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию и терпению;
* привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственностьза свои поступки;
* умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми всех возрастов, рас, социоэкономических и образовательных уровней.

Родители создадут прекрасные условия для развития этих качеств, если своим собственным поведением продемонстрируют, что:

* они ценят то, что хотят привить ребенку в моральном, социальном или интеллектуальном плане;
* они точно рассчитывают момент и степень реакции на потребности ребенка;
* они опираются на собственные силы и позволяют ребенку самому искать выход из сложившейся ситуации, решать каждую задачу, которая ему под силу (даже если сами могут сделать все быстрее и лучше);

они практически не оказывают давления на ребенка в его делах, но всегда готовы прийти на помощь в случае необходимости или предоставить дополнительную информацию в сфере, к которой ребенок проявляет интерес.

* Психологическое и педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
* Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;
* Поддержка и поощрение родителей одаренных детей