**Содержание программы**

Раздел 1…………………………………………………………………………

Паспорт программы……………………………………………………………

Раздел 2………………………………………………………………………….

1. Пояснительная записка……………………………………………………
2. Обоснование необходимости создания образовательной программы....
3. Принципы образовательной программы…………………………………
4. Этапы реализации образовательной программы…..…………………….
5. Ожидаемые результаты программы………………………………………

Раздел 3………………………………………………………………………….

 Мониторинг образовательной программы…………………………………..

Раздел 4………………………………………………………………………….

 1.Заключение……………………………………………………….………….

 2.Список литературы………………………………………………………….

Приложения……………………………………………………………………..

 **Раздел №1**

 **Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Основания дляразработкипрограммы | 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г.№2148-р)
3. Закон Забайкальского края от 11 июля 2013 г.№ 858-ЗЗК «Об образовании» (принят Законодательным Собранием Забайкальского края 3 июля 2013 г.)
4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р, ред. от 27.12.2012)
5. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.)
6. Краевая долгосрочная целевая программа «Образование (2012-2015 годы)» (утверждена постановлением Правительства Забайкальского края от 14 июня 2011 г.№197)
7. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. (утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761)
8. Федеральный Закон РФ от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 03.12.2011 г.)
9. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.
10. Приказ Минобрнауки РФ от №1008 от 29.08.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП».
11. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р).
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

  |
| Наименование программы | Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский спортивно-технический центр»  |

|  |  |
| --- | --- |
| Заказчик программы | Комитет образования администрации городского округа «Город Чита», родители МБУ ДО «Детско-юношеского спортивно-технического центра».  |
| Основные разработчики программы | Администрация, педсовет, методсовет МБУ ДОДЮСТЦ |
| Цель программы | Создание условий для самоопределения ребенка в содержательной деятельности учреждения, отвечающей его интересам и возможностям самореализации в детском коллективе с опорой на всестороннюю педагогическую поддержку, обеспечивающую определение оптимальных путей реализации детских интересов и их развитие. |
| Задачи программы | - Совершенствование содержания компонентов образовательной среды на основе механизма реализации социального заказа;- Совершенствовать организацию образовательного процесса; - Рост профессиональной компетентности и творческой активности педагогических работников;- Развитие системы управленческих механизмов. |
| Сроки и этапы реализации программы | Сроки реализации: с 2016 по 2021 г.Этапы реализации:1 этап-подготовительный (2016-2017 уч.г.); 2 этап-проектно-мобилизационный (2017-2018 уч.г.);3 этап-практический (2018-2020 уч.г.);4 этап-аналитический (2020-2021 уч.г.); |
| Ожидаемые результаты реализации программы | - Повышение содержания компонентов образовательной среды на основе механизма реализации социального заказа; - Высокая организация образовательного процесса;- Высокая профессиональная компетентность и творческая активность педагогических работников;-Высокое развитие управленческих механизмов. |
| Объемы и источники финансирования программы | Бюджет учреждения и внебюджетные средства.  |
| Система организации контроля за исполнением программы | Постоянный контроль выполнения программы осуществляет администрация Центра. Результаты выполнения этапов программы представляются на педсоветах.   |

**Раздел 2. Пояснительная записка**

 Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

 В концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020г. основой долгосрочного развития определены инвестиции в человеческий капитал, а именно в образование, науку и другие социальные институты. Президентом Российской Федерации было отмечено, что «решающую роль в формировании нового пополнения профессиональных кадров должно сыграть возрождение российской образовательной системы». Обобщив позитивный опыт модернизации отрасли, названная инициатива стала национальной стратегией развития системы образования на ближайшие годы. При этом впервые особое внимание уделено роли педагога в решении актуальных задач, стоящих перед современными образовательными учреждениями.

 Данная программа создана на основании следующих документов: Федеральный Закон РФ от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 03.12.2011 г.), Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.), Федеральный Закон РФ «О дополнительном образовании» от (2001г.), Концепция долгосрочного социально-экономического развития России на период до 2020 г. (2008 г.), Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. «Об образовании в Российской Федерации», Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. (утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г.), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Приказ Минобрнауки РФ от № 1008 от 29.082013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП».

 Дополнительное образование детей, как правило, в значительной мере осуществляется специалистами, профессионалами, мастерами своего дела, что обеспечивает его разносторонность, привлекательность, уникальность и в конечном счете – результативность как практико-ориентированного образования.

 Дополнительное образование детей – это «зона ближайшего развития» личности ребенка, которую он выбирает сам или с помощью взрослого в соответствии со своими желаниями, потребностями и возможностями.

 Гибкость дополнительного образования детей как открытой социальной системы позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств, развития социального творчества, формирования социальных компетенций. Система дополнительного образования детей развивается и выступает гарантом выявления, поддержки и развития одаренных детей.

 Затраты бюджетов всех уровней на дополнительное образование детей являются долгосрочными инвестициями в будущее развитие российского общества и государства, кадровый потенциал интеллектуального, научно-технического, творческого, культурного развития общества.

 В учреждениях дополнительного образования детей более эффективно внедряются социально-педагогические модели деятельности, поскольку традиции, стиль и методы работы этих учреждений максимально учитывают особенности социума.

Следствием этого является накопление детьми опыта гражданского поведения, основ демократической культуры, ценности личности, осознания выбора профессии, получение квалифицированной помощи по различным аспектам социальной жизни, что влияет на социальную адаптацию детей и подростков к изменяющимся условиям жизни.

 Дополнительное образование призвано создавать условия для активного включения детей и подростков в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь общества. Поэтому необходимо повышение качества и доступности дополнительного образования, а также развитие информационных и коммуникационных технологий в этой системе.

 Сфера дополнительного образования обладает уникальными возможностями в плане социально-педагогической деятельности и помогает решать следующие проблемы:

1. Рост социальной напряженности, обусловленной сохранением неравной доступности дополнительного образования детям и дифференциацией качества образования для различных групп населения.
2. Увеличение числа безнадзорных детей, склонных к асоциальному поведению.
3. Девальвация возможностей дополнительного образования для развития социальных компетенций подрастающего поколения, формирования навыков адаптации и освоения новых видов деятельности, замещение образовательной деятельности исключительно досуговой занятостью.

 В числе основных задач, стоящих перед системой дополнительного образования и воспитания, следует выделить основные:

1. Формирование духовно-нравственных качеств личности
2. Формирование целостного миропонимания, современного научного мировоззрения
3. Сохранение исторической преемственности поколений:

- развитие национальной культуры

- воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов РФ.

 4. Воспитание патриотов России: граждан правого демократического государства, уважающих прав и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость.

 5. Формирование основ культуры здоровья, пропаганда здорового образа жизни.

 6. Формирование трудовой мотивации. Обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.

 7. Содействие личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их адаптации к жизни в современном обществе.

 Современное образование развивается по пути совершенствования содержания образования.

 Инновационный подход в этом направлении определен в идее профильного обучения. Введение профильного обучения не может не состояться без проведения системной подготовительной работы. И здесь особую роль играет взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования технической направленности. Формы организации дополнительного образования детей позволяют повысить уровень познавательной активности учащихся в разных областях науки и техники. Участие в деятельности творческих объединений создает возможность для них видов деятельности, что позволит существенно расширить возможности выбора направления профиля, а в дальнейшем и профессии.

 В условиях развивающейся профилизации школы все более актуальными становятся такие образовательные программы дополнительного образования, которые компенсируют односторонность школьного образования и способствуют гармонизации знаний. В настоящее время учреждения дополнительного образования и способствуют гармонизации знаний. В настоящее время учреждения дополнительного образования технической направленности решают важную задачу профессионального определения детей и подростков.

 Детско-юношеский спортивно-технический центр – это учреждение дополнительного образования детей с 6 до 18 лет. Он бал создан по решению городской администрации в 1979 году, и на протяжении 36 лет накопил большой опыт в обучении детей и подростков политехническому труду имеет давние традиции сотрудничества со школами г.Читы (№9,22,27,38,40,42,48,52), дошкольными учреждениями (д/с №22,51), со школой-интернатом для не слышащих детей).

 ДЮСТЦ предлагает реальную возможность развития способностей ребенка, выбора им своего индивидуального образовательного пути, реализует на практике идеи свободного образования, позволяет разным категориям детей (детям с ограниченными возможностями здоровья, одаренным детям, детям оказавшимся в трудной жизненной ситуации) – стать востребованными в обществе, что обеспечивает ситуацию выбора и успеха ребенка.

 Деятельность Центра направлена нам формирование ценностных ориентаций, развитие интеллектуального, творческого потенциала, самореализации ребенка, развитие коммуникативных навыков, приобщения к здоровому образу жизни, производительному труду - посредством включения в познавательную творческую деятельность и общения.

**Цели и задачи**

 Цель программы: создание условий для самоопределения ребенка в содержательной деятельности учреждения, отвечающей его интересам и возможностям самореализации в детском коллективе с опорой на всестороннюю педагогическую поддержку, обеспечивающую определение оптимальных путей реализации детских интересов и их развитие.

 Задачи:

- Совершенствование содержания компонентов образовательной среды на основе механизма реализации социального заказа;

- Совершенствовать организацию образовательного процесса;

- Рост профессиональной компетентности и творческой активности педагогических работников;

- Развитие системы управленческих механизмов.

 В содержании деятельности ДЮСТЦ, как учреждения дополнительного образования детей на современном этапе важное место отводится следующим принципам:

1. Принцип гражданственности – знание основных законов государства, законов развития общества, политической культуры общества.
2. Национальный принцип – формирование и развитие культуры межнациональных отношений.
3. Интеллектуальный принцип – изучение основ наук, достижений российской науки и техники; познание человеческого фактора и истории, экономической и общественной жизни; формирование патриотического мировоззрения.
4. Нравственно-этический принцип – формирование и развитие нравственной культуры отношений, этики поведения в обществе, забота об окружающих людях, о старшем поколении.
5. Социально-экономический принцип – изучение социально-экономический ситуации в стране, развитие умение и способности ориентироваться в социально-экономических основах нашего общества и адаптироваться в любой жизненной ситуации, обеспечение глубокого изучения профессии, знание ее роли, подготовка себя к реализации своих знаний, профессиональных, творческих способностей.
6. Экологический принцип – развитие бережного, заботливого отношения к природе, желания и умения участвовать в природоохранных мероприятиях, углубление знаний о состоянии экологической обстановки, о природных богатствах родного края и перспективах их использования.
7. Нравственно-оздоровительный принцип – формирование и развитие осознанной готовности и желания утверждать принципы здорового образа жизни, содействие в создании условий для ликвидации привычек, приводящих к разного рода зависимостям: никотиновой, алкогольной, наркотической и др. формирование культуры досуговой деятельности.
8. Культурно-эстетический принцип – изучение достижений российской и мировой культуры; изучение культуры народов России, их культурных традиций, развитие эстетической культуры личности, знать фольклорные традиции России, народные промысла, история их становления и развития, создание условий для развития творческих способностей и таланта через систему самодеятельного искусства и творчества.

 Направления деятельности Центра дают возможность воспитанникам раскрыть свои таланты в различных областях науки и техники. Усилия педагога и ребенка, их увлеченность, интерес к той или иной области знаний, желание достичь в деле определенных успехов дают самые положительные результаты.

 В Центре постоянно совершенствуется профессиональное мастерство педагогов. В учреждении создана система совершенствования педагогического образования. В нее входит повышение уровня научной подготовки педагогов (семинары, круглые столы, конференции); разработка и усовершенствование образовательных программ; изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта; обогащение новыми, инновационными методами и средствами образования.

 Методическая деятельность каждого педагога проектируется с учетом выстраивается индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий, которые включают в себя три раздела:

* Программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
* Обобщение и творческая ретрансляция собственного педагогического опыта;
* Работа по теме самообразования.

 Реализация индивидуальных программ профессионального роста способствует повышению эффективности педагогической компетентности, в состав которой входят коммуникативная, профессиональная, информационная, правовая.

 Профессиональная компетентность педагога обеспечивает эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации; владение современными образовательными технологиями, педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), психолого-педагогической коррекции, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование; использование методической, новой литературы и других источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с воспитанниками.

 Коммуникативная компетентность обеспечивает эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком (детьми, коллегами), установление контакта с воспитанниками разного возраста, родителями; умение организовать совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей; владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи; публичным представлением результатов своей работы.

 Информационная компетентность обеспечивает эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям, формулировку учебной проблемы различными информационно-коммуникативными способами, квалифицированную работу с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами; использование компьютерных и мультимедийных технологий.

 Правовая компетентность позволяет педагогам использовать в профессиональной деятельности законодательных и других правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач.

 Педагоги Центра постоянно повышают педагогическое мастерство и квалификацию. Широкий диапазон деятельности и направлений учреждения дает возможность каждому педагогу постоянно совершенствоваться, соединяя в себе черты педагога и тьютора в рамках программы внутрифирменного обучения.

 В традиционном понимании образовательного пространства акцент делается на обучении ребенка, но важны и процессы социальной адаптации учащихся и их образовательная рефлексия. Особенно это важно для подростков, так как именно в этом возрасте, происходит осмысление своей образовательной истории и построение проекта собственного образования через создание образа себя в будущем и составить свою образовательную программу. Руководители объединений технической направленности, осуществляя тьюторскую деятельность, средствами и способами своего предмета помогают учащимся сформировать способность успешного решения жизненных и карьерных задач, определиться в выборе профессии. Методическая деятельность в ДЮСТЦ выстроена на основе современных педагогических и андрогогических технологий, формируется банк данных педагогической информации.

 В основе работы педагогического коллектива лежат следующие принципы воспитания:

* Сотрудничества и ответственности;
* Милосердия, доброжелательности и достоинства;
* Индивидуализации и дифференциации;
* Свободы выбора решений и самостоятельности их реализации;
* Всегда принимать ребенка таким, какой он есть;
* Не унижать достоинства своей личности и личности ребенка;
* Самореализация педагогов – в творческой самореализации ребенка;
* Не сравнивать никого ни с кем, сравнивать можно результаты действий;
* Доверяя не проверять! Признавать право на ошибку и не судить за нее;
* Защищая ребенка, учите его защищаться.

 Вышеперечисленные принципы воспитания используются для организации следующих видов деятельности воспитанников:

* Учебная
* Трудовая
* Производственная
* Спортивная
* Эстетическая
* Досуговая

Формы педагогической работы:

1. Специально организованные:

-беседы

-экскурсии

-встреч

-конференции

-«круглые столы»

-уроки мужества

-викторины

-конкурсы

-соревнования.

 2) Комплексные:

 -коллективные творческие дела;

 -коллективные творческие игры;

 -коллективная организаторская деятельность;

 -чередование творческих поручений;

 *Методы* *воспитания* достаточного полно и основательно разработаны в отечественной педагогике. В нашем учреждении действует классификация методов, разработанная в концепции академика И.П.Иванова.

 *Методы убеждения* короткое разъяснение, рассказ-размышление, размышление на собственном опыте, обсуждение собственного опыта и опыта других, спор, дискуссия и др.

 *Методы* *побуждения* увлечение радостной перспективой; увлечение добрым делом, творческим поиском; увлечение героическим, красивым, прекрасным, необычным, таинственным; поощрение, похвала, награда; требование, напоминание.

 *Методы приучение* оптимальный режим жизни, творческая игра, соревнование, традиции, личный пример.

 Уровни осуществления педагогической деятельности:

1. Познавательно-мировоззренческий: формирование взглядов, убеждений, идеалов, развитие понимания важности и этичности тех или иных действий и поступков.
2. Эмоционально-волевой: развитие высоких патриотических чувств, стремлений, интересов, потребностей, желаний.
3. Действенно-практический: развитие способностей, умений и навыков, привычек, черт характера.

**Ожидаемые результаты**

 В настоящее время нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность учреждений дополнительного образования, определяют их основное предназначение, заключающееся в развитии мотивации личности к познанию, творчеству, в реализации дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства.

Ожидаемые результаты:

- Повышение содержания компонентов образовательной среды на основе механизма реализации социального заказа;

- Высокая организация образовательного процесса;

- Высокая профессиональная компетентность и творческая активность педагогических работников;

- Высокое развитие управленческих механизмов.

 Реализация данной образовательной программы позволяет достичь таких результатов как:

* Обеспечения формирования творческой личности, технически и технологически грамотной, созидающей, способной направлять свой талант на служение обществу;
* Формирование достоинства личности, ценностных позиций и готовности к жизненному самоопределению, приобретение ребенком социально необходимых знаний, навыков и опыта;
* Развитие способностей, стимулирование социальной активности воспитанников и процессов самообразования, самовоспитания, саморазвития;
* Сохранение действующей сети учреждений дополнительного образования детей технической направленности;
* Сохранение и увеличение контингента обучающихся в системе УДОД технической направленности;
* Достижение обучающимся определенного уровня образованности, под которым понимается способность решать проблемы на указанной выше познавательной основе;
* Повышение качества образовательного процесса;
* Увеличения контингента обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, учащихся старшей возрастной группы, занимающихся техническим творчеством;
* Обеспечение занятости детей, отвлечение их от негативного влияния улицы (от употребления наркотиков, алкоголя, табака курения), сокращение количества детских правонарушений;
* Укрепление материально-технической и учебно-методической базы учреждения.

 Современное общество нуждается в человеке, наделенном подлинной внутренней свободой, достоинством и личной ответственностью. Реализация социального заказа не возможна без осуществления следующей деятельности:

1. Конкретизация педагогических процессов, направленных на раскрытие личностного потенциала ребенка и формирование индивидуального маршрута его развития;
2. Создание воспитательной системы всесторонней поддержки обучающихся детей;
3. Выявление одаренных детей.

**Сроки реализации программы**:

Сроки реализации: с 2016 по 2021 г.

Этапы реализации:

1 этап-подготовительный (2016-2017 уч.г.);

2 этап-проектно-мобилизационный (2017-2018 уч.г.);

3 этап-практический (2018-2020 уч.г.);

4 этап-аналитический (2020-2021 уч.г.);

**Обоснование необходимости создания образовательной программы**

**ДЮСТЦ**

 Невозможно переоценить вклад дополнительного образования в дело воспитания детей и подростков. При этом в практике дополнительного образования реализуются разнообразные подходы развивающего образования. Предполагается, что учреждения дополнительного образования расширяют пространство самореализации личности путем решения проблемы целесообразной занятости. Именно в учреждениях дополнительного образования, в отличии от общеобразовательных, воспитанник может самостоятельно выбрать тот вид творческой, исследовательской и организаторской деятельности, который в наибольшей мере импонирует его склонностям и интересам.

 Миссия Центра заключается в содействии самореализации каждого обучающегося в условиях поливариантной образовательной среды. Так же успешно совершенствует формы работы с учащимся с целью превратить техническое творчество в один из востребованных детьми и подростками видов деятельности. Наряду с другими образовательными учреждениями дополнительного образования Центр вносит неоценимый вклад в приобщение учащихся к технике, творчеству, ремеслу.

 Являясь единственным учреждением, занимающимся техническим творчеством на микрорайоне, обеспечивает занятость мальчиков – подростков по многим видам технического творчества.

 Техническое творчество является оптимально адекватной коррекционно-развивающей формой для определенной гармонизации личности детей с ограниченными возможностями (когда наряду с активизацией мыслительной деятельности улучшаются навыки интерперсонального общения, мотивационный и эстетической аспекты), и в целом можно говорить о развитии познавательных процессов, интегральной культуры и личности в целом.

 Учреждения дополнительного образования технического профиля имеют широкие возможности для обеспечения процесса самореализации детей и молодежи так как технические виды спорта являются уникальными, в связи с тем, что соединяют в себе науку, технику и спорт. Они не только способствуют формированию устойчивого стремления воспитанников к самореализации в деятельности, общения и отношениях, но и обеспечивают субъективную значимость успеха в отдельных видах технической деятельности, здорового стремления к победе, закалке волевых качеств ребенка.

 Наряду с традиционными направлениями технического творчества детей в Центре созданы творческие объединения детей художественно–эстетической направленности, пользующиеся устойчивым спросом в социуме, и объединения декоративно – прикладного творчества.

 ДЮСТЦ ведет большую воспитательную работу. Дети с удовольствием посещают традиционные праздники и другие мероприятия подготовленные педагогами учреждения. Мероприятия с участием семей наших воспитанников создают благоприятную атмосфера взаимопонимания в учреждении, дают возможность родителям окунуться в мир творческого созидания вместе со своим ребенком и в целом сделать более теплым микроклимат семьи.

 Одной из форм работы Центра является летний оздоровительный лагерь, для обеспечения занятости детей во время каникул. Ежегодно создается программа лагеря, в реализации которой педагоги и дети принимают активное участие.

 В настоящее время можно выделить некоторые из основных проблем, стоящих перед системой дополнительного образования детей и требующих разрешения:

1. Недостаточность нормативно – правового обеспечения и регулирования; дефицит в методической литературе и дидактических материалах, слабое распространение первого педагогического опыта;
2. Технологии дополнительного образования детей по-прежнему рассчитаны в основном на коллективную деятельность, не носят дифференцированного и индивидуализированного характера;
3. Недостаточность преемственных связей и интеграции общего и дополнительного образования детей;
4. Острая потребность в усилении воспитательных функции учреждений дополнительного образования детей, прежде всего, в направлениях гражданского, патриотического воспитания; отсутствие данного уровня психолого-педагогической подготовки с переподготовкой работников дополнительного образования детей;
5. Слабое материально – техническое оснащение образовательного процесса системы дополнительного образования детей.

 Для решения этих проблем и восстановления технических видов спорта и технического творчества, надо обязательно сохранять в системе образования, всемерно поддерживать и развивать их для того, чтобы работа с техникой, посильное творчество заняли достойное место в образовании и воспитании детей.

**Специфика содержания образования Центра**

 В Центре активно идет процесс инновационного обновления всех сторон образовательного процесса: его содержания, технологий обучения, нормативно-правового обеспечения, разработан ряд дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

 Данный вид образовательного учреждения способен обеспечить самореализацию детей и подростков при определенных условиях и вариативности содержания образовательной деятельности объединения дополнительного образования и характера участия в ней занимающихся, под которой подразумеваем:

* Обеспечение добровольности выбора интересующего вида деятельности и продолжительности участия в ней;
* Разнообразие программ деятельности в объединении при прохождении образовательных маршрутов;
* Освоение воспитанником социальных значимых ролей;
* Изменения характера участия субъекта в деятельности в отношениях учреждения дополнительного образования через систему должностно-ролевого самоуправления.

 Так же необходимым условием успешного сопровождения процесса самореализации детей и подростков является разработка педагогами программы, учитывающей:

* Ступени личного роста ребенка (подростка) в освоении конкретного вида деятельности (от репродуктивного до самостоятельного творчества), изменение личностного статуса воспитанника объединения в зависимости от собственных успехов.
* Возможности демонстрации индивидуальных достижений в объединении, учреждении и в социуме.
* Организацию зон упорядоченного и неупорядоченного общения ребенка (подростка) как внутри объединения, так и за его пределами.

 Важным педагогическим условием, обеспечивающим успешность самореализации ребенка (подростка) в учреждении дополнительного образования технического профиля, является конструирование ситуаций успеха, что предполагает:

 - Обеспечение оптимистического восприятия субъектами педагогического процесса перспектив совместной деятельности и ее осуществления;

- Формирование среды, способствующей проявлению спонтанности и креативности участников совместной деятельности;

- Ориентацию педагогов на реализацию в их деятельности анимационной функции.

 Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам следующих направленностей:

1. Технической;
2. Естественнонаучной;
3. Физкультурно-спортивной;
4. Художественной;
5. Туристско-краеведческой;
6. Социально-педагогической;

 Данный выбор позволяет учитывать особенности детей по возрасту, уровню развития, интересам, способностям, возможностям ресурсного обеспечения, разнообразных направлений совместной творческой деятельности детей и взрослых, социальный заказ населения.

 В центре образовательного процесса всегда стоит личность ребенка, на развитие и социальную адаптацию которой направлено содержание образовательных программ педагогов.

 Основными направлениями реализации образовательного процесса являются;

* Создание условий для самопознания посредством включения в предметно-практическую деятельность согласно возможностям и потребностям личности;
* Формирование мотивации к познанию и творчеству;
* Формирование базисных знаний и умений опыта деятельности и мышления, через освоение различных образовательных программ;
* Создание условий для самореализации в различных сферах практической, творческой деятельности;
* Помощь в профессиональном и социальном самоопределении;
* Создание условий для овладения базовой культурой личности;
* Диагностика и мониторинг освоения воспитанниками образовательных программ;

 В организации учебного процесса принимают участие педагоги дополнительного образования, руководители структурных подразделений (совместители), методисты. Общее руководство осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

 Управление деятельностью Центра осуществляется по следующим направлениям:

* Формирование нормативно-правовой базы в контексте функционирования учреждения;
* Совершенствование структуры управления (учебно-воспитательным процессом);
* Координация деятельности структурных подразделений;
* Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров;
* Организация взаимодействия с образовательными учреждениями города и Забайкальского края.

**Контингент обучающихся**

 В творческих объединениях Центра 1460 детей и подростков.

Занятия проводятся на базе ДЮСТЦ и других образовательных учреждений города (школы, ДОУ). Развита система филиалов.

 По возрастному признаку сформировалось устойчивое деление учащихся на три основные группы: младшие школьники (6-10лет) – около 50%, учащиеся среднего школьного возраста (11-14 лет) – около 35%, учащиеся старшего школьного возраста (15-18 лет) - около 15%.

**Кадровый потенциал**

 Важнейшим направлением деятельности в центре является повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива. Этому способствует посещение курсов повышения квалификации в ЗабКИПКРО, посещение Интернет курсов в Читинском региональном центре федерации Интернет образования.

 Высшее профессиональное образование имеют 23 педагога, остальные – среднее –специальное.

 14 педагогов с высшей квалификационной категорией, 5 педагогам присвоено звание «Почетный работник общего образования РФ»., 1 педагог является Заслуженным тренером РФ, один педагог носит почетное звание «Отличник народного просвещения».

**Научно – методическое обеспечение учебного процесса**

Научно – методическое обеспечение специалистов сферы дополнительного образования детей является важным фактором повышения уровня качества дополнительного образования и усовершенствования нормативно-правового обеспечения образовательного процесса.

 Методическая деятельность является одним из главных элементов образовательного процесса. Она включает в себя совокупность действий, направленных на получение, систематизацию, распространение методических знаний и тесно связана с учебно-воспитательной работой образовательного учреждения.

 Основными элементами методической деятельности являются:

* Оказание организационно-методической помощи педагогам дополнительного образования в организации учебно-воспитательного процесса;
* Руководство работой методического совета;
* Внедрение в практику центра научных исследований и достижений передового педагогического опыта, забота о научной и профессиональной компетентности педагогов;
* Доведение до сведения педагогов нормативных документов;
* Организация системы повышения квалификации педагогических работников;

 Важным моментом в создании системы научно-методического сопровождения повышения квалификации является программа внутрифирменного обучения педагогического персонала учреждения. Четкие методы управления педагогическим персоналом, методики оценки эффективности внутрифирменного обучения будут влиять на повышение качества учебного процесса. Организация эффективной подготовки педагогического персонала как системы должна опираться на четыре подсистемы управления коллектива:

1.Подсистема кадрового планирования;

2.Подсистема развития персонала;

3.Подсистема оценки персонала;

4.Подсистема вознаграждения и компенсации;

В новых экономических условиях к системе внутрифирменного обучения предъявляются новые требования. Обучение должно быть поступательное целенаправленное, доступное, последовательное, ориентированное на решение практических профессиональных задач. Необходимо полноценное обеспечение учебно-методическими средствами, использование в обучении информационно-коммуникативных технологий, использование разнообразных форм и методов обучения. В организации данной деятельности важным фактором является мотивация педагогов.

 Элементы мотивационного фактора:

* Создание четкой целевой установки, включающей в себя близлежащие и более отдаленные цели т.е. цели тактического и стратегического уровней;
* Указание на необходимость выполняемых действий (в т.ч. и учебных) для изучения конкретной тематики курсов и для профессиональной деятельности.
* Отбор содержания обучения в соответствии с познавательными интересами слушателей;
* Обеспечение профессиональной направленности этого содержания.

 Современный этап развития образования диктует высокие требования к состоянию научно-методического сопровождения учебного процесса. Методическая служба учреждения должна:

1. Анализировать состояние учебно-воспитательной работы в ОУ, разрабатывать предложения по повышению ее эффективности.
2. Проводить мониторинг педагогической, методической, управленческой деятельности и инновационных процессов.
3. Оказывать педагогическим работникам методическую помощь и поддержку в определении содержания, форм, методов и средств организации образовательного процесса.
4. Создавать методические и информационные материалы (публикации), составлять учебные, учебно-тематические планы и образовательные программы по дисциплинам.
5. Обобщать и опубликовать наиболее результативный опыт руководителей и педагогов Центра.
6. Анализировать и обобщать результаты экспериментальной и инновационной работы ОУ.
7. Разрабатывать необходимую документацию по проведению выставок, конкурсов, соревнований;
8. Консультировать педагогов по направлению их деятельности.
9. Формировать банки статистических данных и педагогической информации.
10. Внедрять новые педагогические и андрогогические технологии;

 Вышеперечисленные функции методической службы в полном объеме реализуют в деятельности ДЮСТЦ.

 Для функционирования и развития системы научно-методического обеспечения и сопровождения педагогического процесса необходимы следующие условия:

1. Повышение квалификации работников учреждения должно быть на основе внедрения современных образовательных технологий, инновационных подходов, активизирующих познавательную деятельность слушателей, учитывающих их профессиональной деятельности;
2. Свободный доступ к источникам информации и коммуникации;
3. Создание организационно-финансовых механизмов, расширяющих использование современных образовательных технологий.

**Концептуальные идеи и ориентиры развития ДЮСТЦ**

В качестве главного фактора, определяющего концептуальные основы деятельности учреждений дополнительного образования выступают образовательные потребности населения. В содержательном отношении концептуальная модель строится на следующих модулях: «образование – техническое творчество – досуговая деятельность социальная практика». Одним из направлений деятельности центра является создание условий для социальной адаптации и профессионального самоопределения учащихся посредством реализации социально – педагогический деятельности.

 Для этого необходимо:

* Изучение и использование социокультурных возможностей среды для интеграции воспитательных сил социума;
* Организация социального воспитания, социального образования, социальной защиты детства, направленных на формирование социальных качеств личности, самосознания, самоутверждения, самоопределения воспитанников;
* Реализация широкого спектра вариативных социально – адаптивных программ, направленных на включение воспитанников в систему социальных отношений и приобретений социального опыта;
* Гармонизация жизнедеятельности и социальных отношений отдельного человека, направленных на помощь в социальной адаптации личности;
* Саморазвитие и профессиональное совершенствование членов педагогического коллектива.

 *Ведущим концептуальными идеями являются:*

* Единство обучения, воспитания и развития;
* Объединение всех воспитательных сил станции и социума в единый социально – педагогический процесс;
* Функционирование как открытого воспитательного образовательного и досугового центра;
* Саморазвитие детей и педагогов в процессе сотрудничества, в ходе совместной творческой деятельности и создания особой системы взаимоотношений детей, родителей, педагогов;
* Научно-методического и психологического сопровождения процесса социальной адаптации личности.

 Образовательно-воспитательная работа строится на следующих принципах:

* Гуманизации – обращение педагогического процесса на развитие ребенка, уважение его личности, целей и интересов;
* Приоритет добровольности и самореализации детей в одной из областей науки и техники;
* Преемственность основного базового и дополнительного образования:
1. Принцип природосообразности;
2. Культуросообразности;
3. Жизнисообразности;
4. Принцип содружества;
5. Сотворчества педагогов, родителей,воспитанников в социально-педагогическом процессе;
* Личностной ориентации всего процесса социально-педагогической деятельности, которая предполагает развитие личностных особенностей ребенка в процессе социализации с учетом его индивидуальных возможностей;
* Удовлетворение научно – технических потребностей и запросов детей, обеспечение дифференцированного многоуровневого, практике – ориентированного образовательного процесса;
* Динамичность образовательного процесса, гибкая оперативная адаптация его к современным научным и техническим достижениям, возрасту и уровню развития ребенка, новым педагогическим и информационным технологиям; предоставление педагогам дополнительного образования творческой свободы в поисках содержания организационных форм и образовательных технологий;
* Открытый характер образовательного процесса, предполагающий связи с ВУЗами, научными и производственными коллективами, поддержку инициативы, поиска, творчества, авторских моделей и проектов; принцип организации процесса повышения квалификации работников образования.

 Развивая техническое и декоративно – прикладное творчество в рамках центра необходимо максимально сохранить достоинство этой педагогической системы, проверенной временем и практикой.

* Обеспечить вариативность в выборе детьми направлений технического и декоративно – прикладного творчества, видов деятельности, общеразвивающих программ, объема, срока и темпа усвоения, содержание программы педагога;
* Развивать у детей не только прикладные умения, но и способности к выбору нравственной позиции, к ценностно – ориентированной деятельности, самореализации и жизненному самоопределению;
* Расширять число предметных областей в которых детей могут «найти» и реализовать себя, представляя возможности для углубленного освоения каждой предметной области, что особенно важно для одаренных и талантливых детей;
* Обеспечить смену и чередование видов деятельности, в частности, с учебно-теоретической на преобразовательно-созидательную;
* Вовлечение детей «группы риска» в круг общения, творческую среду развития, обеспечивающую каждому ребенку «ситуацию успеха».

 Рассмотренные выше концептуальные идеи и методика работы в центре при реализации на практике позволяют более эффективно выстраивать технологию социальной адаптации личности.

 Так как техническое направление в ДЮСТЦ является приоритетными при разработке концепции учитывались следующие специфические особенности технической творческой деятельности детей:

* Техническое творчество – это уникальный сплав науки, спорта и техники;
* Техническое творчество действенное средство повышения эффективности обучения, подготовки к самостоятельной жизни и труду;
* В процессе занятий техническим творчеством решаются задачи военно – патриотического воспитания, подготовки к службе в армии технически грамотной молодежи.

**Совершенствование содержания программного обеспечения действующих направлений творчества детей ДЮСТЦ**

 Система программно-методического обеспечения представляет собой совокупность образовательных технологий, организующих практическую профессиональную деятельность педагогических и управленческих работников. Одним из основных показателей качества образовательного процесса является характеристика его содержания, которая зависит от гармоничного единства теории и практики, классического и современного знания, воспитания и развития и т.д.

 В центре реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

 Исходя из дифференцированного подхода к процессу обучения детей, программы рассчитаны на достижение обучающимися определенного уровня образованности:

* Общетехнического (общенаучного);
* Исследовательского (углубленного);
* Допрофессионального;

Программы постоянно дополняются новыми идеями, опираясь на передовой опыт и новейшие технологии, в курс программ включен мониторинг, валеологические и психологические аспекты.

 Технологии разработки программ в дополнительном образовании – это определенный способ достижения коллективных целей социального реформирования для повышения качества образования и создания оптимальных условий для развития каждого обучающегося. Разработка проводится на основе научно-методологических подходов при обязательном учете специфики рассматриваемого уровня образования.

 Овладев знаниями и освоив программу обучения какого – либо объединения, ребенок может выйти на более высокий уровень обучения. В дополнительном образовании это креативный уровень (созидания, творчества). Интерес у учащегося становится творческим, возникает потребность сделать что то свое, причем интерес к обучению уже не угасает. Происходит выражение собственного «Я» учащегося. Задача педагога состоит в том, чтобы в процессе прохождения программы создавались условия для реализации творческого потенциала учащегося.

 Этапы работы с детьми:

1-й этап: Работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, направлено на развитие человека любознательного, эмоционального. Ребенок приходит в УДОД подчас просто провести свободное время, отдохнуть, заполнить его чем-нибудь. Основная педагогическая задача на этом этапе-создать условия для появления у детей осознанной мотивации для выбора объединения и конкретного вида деятельности. Организационно-педагогическими формами вовлечения детей в активную деятельность на этом уровне могут быть массовые праздники, игры, конкурсы, дни открытых дверей.

2-й этап: Работа с детьми младшего и среднего школьного возраста – развитие человека увлеченного, выбирающего направления дальнейшей деятельности в центре. На этом этапе ребенок уже проявляет интерес к определенному виду деятельности, к определенному педагогу, детскому коллективу. Ребенок на этой ступени выполняет задания, которые передают ему педагог, опыт деятельности по образцу. Цель педагога – увлечь ребенка, закрепить и развить у него мотивацию к заинтересовавшей его деятельности.

3-й этап: Работа с детьми среднего и старшего школьного возраста. Эта ступень имеет ярко выраженное познавательно – исследовательское направление. Обучающийся старается сам увеличить объем знаний, становится исследователем. Интерес ребенка к знаниям становится все более личностным.

4-й этап: деятельность на этом этапе можно назвать «возвышенной». В дополнительном образовании детей – это созидание, творчество, когда возникает потребность сделать что -то свое, причем интерес уже не угасает. Это рефлексивно – созидающий этап.

 Выделение этапов работы с детьми дает возможность педагогам видеть перспективы развития образовательного процесса, не останавливаться на нижних ступнях и в дальнейшем преобразовать и модифицировать, в соответствии с возрастающими потребностями воспитанников образовательную программу своего объединения.

 В итоге после занятий в нашем учреждении дополнительного образования ребенок будет готов как к выполнению основных требований жизни, так и активному ее совершенствованию т.е. достигается цель программы развития по социальной адаптации воспитанников. В центре развивается детское самоуправление. (Приложение №1).

 Совершенствование содержание и программно – методического обеспечения в контексте создания условий для адаптации личности достигается посредством широкого спектра направлений деятельности и вариативности образовательных программ для различных возрастных групп.

 По совершенствованию программно – методического обеспечения ведется работа по следующим направлениям:

* Разработка комплексных, интегрированных, разноуровневых программ, рассчитанных на детей разных на детей разных возрастных групп, в том числе и старшей, по следующим направлениям технического творчества: дизайн, начальное техническое моделирование, компьютерная графика, картинг, судомадельные, авиамодельные объединения.
* Разработка методических пособий, методических рекомендации по различным направлениям технического и декоративно – прикладного творчества, сценариев проведения массовых мероприятий, праздников;
* Формирование банка программ, методических рекомендаций и методических пособий;
* Участие педагогов в конкурсах со своими программами;
* Обобщение и распространение передового опыта по воздействию с родителями;
* Пополнение банка данных по программно – методическому обеспечению образовательного процесса.

**Обновление технологий дополнительного образования в сфере детского технического и декоративно – прикладного творчества**

Классификацию образовательных технологий дополнительного образования можно представить следующим образом:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ

ТЕХНОЛОГИИ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ

ТЕХНОЛОГИИ ТЕХНОЛОГИИ

ТЕХНОЛОГИИ

ПРОЕКТИРОВАНИЯ

 Выделяется три уровня использования образовательных технологий:

* Стратегический
* Тактический
* Оперативный

 Стратегический уровень образовательных технологий – рассмотрение технологии на уровне системы, системного проектирования образовательного или управленческого процесса.

 Тактический уровень образовательного процесса направлен на реализацию успешного усвоения учебного материала, то есть на конечный результат процесса обучения.

 Оперативный уровень образовательных технологий – представляет собой алгоритмическую последовательность действий, на каком-либо этапе процесса обучения. К таким образовательным технологиям относятся:

- технологии учебной деятельности в малых группах, в парах;

- технологии организации проведения педагогического совета;

- технология проведения экскурсии и т.д.

 Как видно по схеме классификации образовательных технологий, они разделены на две большие группы – педагогические технологии и управленческие технологии.

 В дополнительном образовании педагогические технологии имеют особое место и значение. Здесь технология – способ самовыражения людей, самореализации их интеллектуальных качеств, что соответствует главному основанию образовательной деятельности, свободный целевой выбор детьми и педагогами путей, способов, содержания и результата совместного общения. И одновременно технология –это набор приемов, обеспечивающих выбор наиболее рациональных, эффективных способов и приемов образовательной деятельности, продуманности каждого шага в реализации программы, ориентации на новейшие достижения в области наук о человеке.

 В центре успешно внедряется система мер по здоровьесбережению детей и педагогического коллектива. (Приложение №2). Современная валеология, психология и медицина позволяют педагогам успешно использовать не только технологии здоровьесбережения, но и здоровьеформирующие технологии. Они предусматривают освоение детьми знаниями, умениями, навыками здорового образа жизни, которые обеспечат им дальнейшую благополучную социализацию, учитывают возрастные особенности, условия образовательно-воспитательного процесса, климатические и экологические условия.

 Деятельность педагогов предусматривает формирование представлений о здоровье человека и средствах его укрепления, умений и навыков двигательной активности, необходимых для дальнейшего формирования здоровья.

**Взаимосвязь ДЮСТЦ с семьей**

Становление личности происходит под влиянием разнообразных факторов: семьи, школы, окружающей среды, роли среди сверстников, взрослых и т.д. важное влияние на становление и развитие ребенка оказывает учреждение дополнительного образования. Работа педагога дополнительного образования может стать гораздо результативнее и эффективнее в том случае, когда он сумеет вовлечь в совместную воспитательную деятельность близких для ребенка людей – его родителей.

 В центре ведется работа в направлении поиска разработки любых возможностей и средств для того, чтобы помочь семье оказать психолого-педагогическую помощь, научить ребенка. Это осуществляется путем использования различных форм совместной деятельности детей, родителей, педагогов.

 Одной из основных и традиционных форм взаимодействия с родителями является родительское собрание – где происходит взаимный обмен мнениями, идеями совместного воспитания детей, взаимопомощью. Собрание сопровождаются мини выставками выступлениями детей, педагогов, родителей. Родители приглашаются на общественные праздники, с удовольствием участвуют в различных мероприятиях, соревнованиях, выставках, конкурсах.

 Все совместные мероприятия проводятся в теплой, доверительной атмосфере, чтобы отношения педагогов, детей и родителей становились более гармоничными.

 Кроме того, родители играют немаловажную роль в повышении интереса общества к развитию дополнительного образования детей. Для них занятия ребенка в творческом объединении – продуктивная занятость его в свободное от учебы в школе время, развитие мотивации к знаниям, возможность раскрыть потенциальные способности и таланты ребенка, его социальная защита в жизни, так как он получает достаточно серьезную допрофессиональную, а порой и профессиональную подготовку в определенном виде деятельности.

 Развивая духовность и творческий потенциал ребенка, дополнительного образование поднимает родителей на более высокий уровень общения с ребенком, помогает выстраивать диалог поколений.

**Социально – воспитательная функция ДЮСТЦ**

Одним из принципов государственной политики в области образования является его гуманистический характер, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. При этом на первом месте – воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе.

 Ключевым вопросам воспитания является формирование достоинства личности ценностных позиций и готовности к жизненному самоопределению, приобретения ребенком социально необходимых знаний, навыков и опыта, развитие способностей, стимулирования социальной активности воспитанников и процессов самообразования, самовоспитания, саморазвития.

 В свою очередь, задачи воспитания сегодня являются основой формирования у школьников гражданской ответственности и правового сознания, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности успешно самореализовываться в обществе за счет личностного роста, а не за счет окружающих.

 В современной системе дополнительного образования детей провозглашены такие ведущие ценностные приоритеты, как формирования здорового образа жизни; саморазвитие личности; создание условий для педагогического творчества; открытость системы создания нового поколения учебно-программного и методического объединения; системное развитие на основе информационных технологии; поиск, поддержка и развитие детской творческой одаренности.

 В центре ведется работа по следующим направлениям воспитательного процесса:

1. Социально – педагогическое направление включает;
* Формирование педагогического сообщества;
* Развитие связей поколений;
* Формирование активной жизненной позиции и развития социально-активной личности;
* Создание условий для самоутверждения и самореализации в творческой деятельности;
* Профилактика асоциального поведения детей и подростков, детской безнадзорности, правонарушений и других социально-негативных явлений.
1. Гражданско-патриотическое направление предполагает:
* Формирование и воспитание гражданско-нравственной позиции;
* Развитие социальных инициатив;
* Формирование духовно и физически здорового человека, способного встать на защиту государственных интересов России.
1. Духовно-нравственное направление:
* Овладение культурой своего народа;
* Формирование нравственно здоровой и граждански активной личности;
1. Спортивно-оздоровительное направление:
* Формирование установок на здоровый образ жизни;
* Включение детей в широкой спектр видов деятельности, способствующих ведению активного образа жизни.

 Работа по данным направлениям ведется за счет проведения и участия в тематических выставках по техническому и декоративно-прикладному видам творчества, участие в соревнованиях по авиамоделизму и судомаделизму, картингу, мотоспорту. Проведение веселых стартов, рыцарских турниров, организация летнего оздоровительного лагеря и т.д.

 Вся учебно-воспитательная работа и деятельность педагогов направлена на достижение высоких результатов учащихся. Участвуя в соревнованиях разного уровня по картингу, авиамоделизму и судомаделизму, учащихся занимают призовые места как в команде, так и в личном первенстве. (Приложение №3).

 Воспитательная система в центре строится на следующих ценностных началах:

1. Ценности регионально-образовательной ориентации: Знание, Разум, Интеллект, Наука, Истина, Техника, Цивилизация.
2. Ценности нравственно – культурной ориентации: Добро, Красота, Культура, Духовность, Здоровье, Творчество, Жизнь, Детство.
3. Ценности социальной ориентации: Гражданственность, Справедливость, Правдивость, Равенство, Братство.
4. Ценности индивидуально – личностной ориентации: Достоинство, Уникальность, Индивидуальность, Свобода, Личная позиция.

 Регулирование образовательного процесса происходит на основании календарно-тематических планов, учебно-тематических планов, программ, отчетов педагогов и методистов, анализов деятельности учреждения за учебный год.

**Материально – техническое обеспечение ДЮСТЦ**

 Центр с 1979 года находится в пятиэтажном доме по адресу Июньская,4. Общая площадь учебно-административных помещений составляет 470 кв.метров.

 В центре расположены следующие кабинеты:

1. Методический кабинет – 1
2. Кабинет НТМ – 2
3. Кабинет «Народные промыслы» - 1
4. Авиамодельный кабинет – 1
5. Судомодельный кабинет – 1
6. Кабинет «картинг» – 1

Для обеспечения образовательного процесса имеются:

1. Ксерокс - 2шт
2. Компьютер – 3шт
3. Телевизоры – 2шт
4. Цветной принтер – 1шт
5. Черно-белый принтер – 1шт
6. Видеомагнитофон – 1шт
7. Видеокамера – 1шт
8. Цифровой фотоаппарат – 2шт

Дополнительные финансовые средства на развитие материально-технической базы центра поступают за счет спонсорской помощи.

**Заключение**

 Современные подходы к дополнительному образованию детей рассматривают образовательную деятельность УДОД как системное развитие потенциальных возможностей ребенка: его интеллекта, способностей общих и специальных, личностных качеств.

 Образовательная программа ДЮСТЦ отражает все современные направления, педагогические технологии, научно-методическое сопровождение педагогического процесса. Реализация данной программы дает возможность создания образовательной среды, которая будет направлена на достижение поставленных целей и задач с учетом особенностей Центра, как учреждения дополнительного образования детей технической направленности. Это диктует определенные требования к содержанию и методике учебно-воспитательной работы с детьми, ставит перед педагогическим коллективом задачу постоянного профессионального роста и улучшения качества образования.